

# School Accountability Report Card

## 학교 책무 보고서

### 2010-11 학년도 보고 내용

2011-12 년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC (School Accountability Report Card)를 매년 2 월 1 일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무소에 문의하여 주십시오.

## I. 데이터 및 액세스

### Ed-Data 연합 웹사이트

Ed-Data는 CDE, EdSource 및 FCMAT(Fiscal Crisis Management and Assistance Team)의 연합 사이트로, 캘리포니아주 내 유치원~12학년 대상의 공립 교육구 및 학교에 대한 재무, 인구 통계 및 성적 정보를 광범위하게 제공합니다.

### 데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 학군, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교 의무 사항(예: 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 고교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터)을 조회할 수 있는 동적 시스템입니다.

### 인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소 (예: 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 이용 제한이 있을 수 있습니다.

## II. 학교 소개

### 연락처 정보 (2011-12 학년도)

학교		학구	
학교 이름	Cypress High School	학구 이름	Anaheim Union High School District
거리	9801 Valley View St.	전화번호	714-999-3511
시, 주, 우편번호	Anaheim, CA 90630-3923	웹사이트	cypress.auhsd.us
전화번호	714-220-4144	교육감	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
교장	Ben Carpenter	이메일 주소:	novack_e@auhsd.us
이메일 주소:	Carpenter_b@auhsd.us	CDS 코드	30664313030038

### 학교 설명 및 사명 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학교, 학교의 프로그램들 및 학교의 목표들에 대한 정보를 제공합니다.

#### 비전(vision)과 목적:

Cypress 고등학교는 직업 계획 기회들의 풍부한 배열을 학생들에게 제공할 뿐만 아니라, 중등 과정 후의 교육을 위하여 학생들의 준비를 강조하며 엄격하게 학업에 초점을 두고 있는 9-12학년까지의 중등 교육 프로그램입니다.

#### 학교 사명 성명서:

Cypress 고등학교의 사명은 개개인의 다른점들을 받아들이고 책임감 있는 시민 의식을 촉진하는 분위기 안에서, 그들의 잠재적인 가능성을 성취하도록 학생들에게 능력을 주는 안전하고, 적극적인 배움의 환경을 육성하는 것입니다. Cypress 고등학교의 분위기는 학업 우수와 높은 기대들에 기초를 두고 있습니다.

#### 학생 배움의 성과:

졸업에 따라, Cypress 고등학교 학생들은 다음의 사항이 기대됩니다:

- 1) “필수적 기술들”의 지식
- 2) “비판적 사고력”의 사용 능력
- 3) “직장 계획”의 체험들
- 4) “평생 교육”의 흥미를 촉진하는 체험들

**일반적 정보:**

사이프레스 고등학교는 현재 대략 2640 명 학생들의 등록을 가진 9-12 학년학생들을 위한 종합 캠퍼스 입니다. 학교는 주 기준들의 교과 과정과 대학을 위하여 학생들의 준비를 강조하는 등 엄격하게 학업에 초점을 맞추고 있습니다. 사이프레스 고등학교는 학교 학업 성적이 주에서 상위권에 속하고 있습니다. 학업 성취는 100 개의 유사 학교들과 주 전체의 학교들에서 십분위수 상위권에 등급되었습니다. 사이프레스 고등학교는 직업 기술 선택과목들, 영상과 공연 예술 프로그램들, 운동 프로그램들, AP(대학과목 선이수제 과정)수업들, 대학 입학을 위하여 학생들의 준비를 향상시키는 우수한 단계의 과목들 등을 폭넓고 다양하게 제공하고 있습니다.

**학부모 참여의 기회 (2010-11 학년도)**

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

부모들은 부모/교사 협회(PTA), 운동들과 공연 예술들을 위한 후원자 클럽(booster clubs), 학교 자문 위원회, 영재교육과 영어 학습생 자문 위원회(ELAC)와 학교 안전 위원회들을 포함하는 특별 위원회들을 통하여 학교에 활동적으로 참여합니다. 부모들은 신입생 오리엔테이션, 장학금, 대학 용자금, 자녀교육 책략들과 같은 주제들에 대하여 학년도를 통하여 배우고 다양한 정보를 얻는 밤에 참석하도록 초대 되었습니다. 부모들은 모든 학생들에게 요구되는 학생 계획 노트 (planner)의 사용을 통하여 기본적으로 날마다 교사들과 의사소통의 기회를 가집니다. 부모들은 database 부모 포털을 사용하여 그들 학생의 학업, 출석, 행동 등의 정보에 접속할 수 있습니다. 학교 활동들, 행사들과 카운슬링/상담 서비스들에 관련된 정보는 [cypress.auhsd.us](http://cypress.auhsd.us) 학교 웹사이트에 게시됩니다. 부모들은 그들 학생의 교육의 일부로써 격려되고 기대되며, 그들의 학생들의 배움이 개선되도록 부모들의 교직원들과 만남을 적극 환영합니다.

**학년별 재학생 현황 (2010-11 학년도)**

학년	학생 수
9 학년	689
10 학년	651
11 학년	629
12 학년	588
총 재학생 수	2,557

**그룹별 재학생 현황 (2010-11 학년도)**

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	4.1	백인	37.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.3	두 가지 이상의 인종	5.1
아시아인	27.4	사회경제적 불우 아동	21.4
필리핀인	4.7	영어 학습생	14
히스패닉 또는 라틴계	19.6	장애 학생	7.9
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	1.3		

평균 학급 크기와 크기별 분포 (중등학교)

과목	2008-09				2009-10				2010-11			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	30.2	28	6	40	34.8	4	18	47	39.3	7	2	56
수학	37.4	0	2	52	37	2	16	43	42.4	0	1	59
과학	37.1	0	11	44	37.2	0	12	44	41.2	2	2	49
사회	37	1	3	46	35.7	0	10	36	50.3	0	1	38

- 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중학교 레벨의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획들은 학교 안전 행정자들에 의하여 해마다 검토되고 갱신됩니다. 학교 안전 계획은 학년도 시작 때에 학교측의 직원들과 토의되었습니다. 학교 안전 위원회는 4 분기마다 만나서 안전의 문제점들을 검토합니다. 화재, 지진 또는 학교에서의 다른 재난의 경우에 대비하여 정기적으로 위급시 훈련 연습 과정을 직원들과 학생들에게 실시합니다. 학교의 행정진은 현재 안전에 필요한 것들을 검토하며 Cypress 경찰국과 매우 긴밀하게 일하고 있습니다. 학교는 레드(빨강) 리본 주간과 모든 15 분을 포함한, 안전한 캠퍼스를 촉진시키는 사전 대책을 강구하는 다양한 프로그램들을 수행하고 있습니다. 학교 안전 계획은 2011 년에 최근에 갱신(업데이트) 되었습니다.

정학 및 퇴학

비율	학교			학구		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
정학	1.17	0.91	0	17.11	12.3	0.51
퇴학	0.53	0.91	0.51	1.08	0.97	0.12

- 정학 및 퇴학 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누어 계산합니다.

VI. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2011-12 학년도)

이 섹션에서는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

데이터 수집: 2011 년 8 월

Cypress 고등학교는 1973 년에 개교 하였습니다. 39.7 에이커 부지에 70 개의 정규 교실들이 포함되어 있습니다. 추가로, 요리법, 합창, 악기, 댄스, 프리스쿨의 수업들을 위한 7 개의 특별화된 교실과 운동경기를 위한 2 개의 웨이트 룸(weight conditioning rooms)이 있습니다. 과학을 위하여 10 개, 그리고 컴퓨터 기술을 위하여 5 개의 새롭게 현대화 된 15 개의 실험실(lab)을 갖고 있습니다. 학교 부지에는 또한 하나의 카페테리아, 두개의 추가 컴퓨터실이 있는 하나의 도서관/미디어 센터, 하나의 강당, 두개의 체육관들, 하나의 수영장 시설과 다양한 운동 경기장을 포함하고 있습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업들을 하여 청결하고 안전한 학교를 보증하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들 수업이 없는 때에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님 들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

현대화와 건설: Cypress 고등학교 프로젝트는 완료되었습니다. 캠퍼스에는 지금 16 개의 새 교실들과 하나의 새로운 연습 체육관, 학생과 직원용의 새 주차장을 갖고 있습니다. 72 개의 교실들을 포함하여 9 개의 캠퍼스 빌딩들을 현대화 하였습니다. 어림잡아 총경비가 2,620 만 달러가 들었습니다. 가장 최근의 학교측 검사는 2011 년 8 월 26 일에 완료했습니다.

**학교 시설 수리 상태 ( 2011-12 학년도 )**

이 섹션에서는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시되었거나 계획된 조치
	모범적임	중음	양호	나쁨	
<b>설비:</b> 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도		X			교실 304 와 307 의 온도 조절 장치의 커버들이 부서졌다.
<b>실내:</b> 실내 표면				X	여러 곳의, 몇군데가 녹슬고, 깨지고, 천장 타일이 떨어져 걸러있다. 여러 곳이 다시 수선과 때우는 페인트가 필요 하다. 교실 112 에 뜨거운 물이 안 나온다, 여러 교실에 커브 받침이 떨어졌다. 교실 206 의 수도물이 샌다. 합창반의 벽타일 몇개가 없다. 관리인 옷장에 호스받이 커버가 없다.
<b>청결도:</b> 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리		X			
<b>전기:</b> 전기				X	몇군데의 전기불이 나갔다. 교실 106 의 밸러스트(전기 안정기/ballast)가 시끄럽게 소리낸다. 다목적 교실의 동쪽 벽에 있는 콘센트가 불꽃이 된다. 교실 304 의 시계가 작동하지 않는다. 교실 238 의 전선 줄이 교실 앞에 매달려 늘어져 있다. 몇 군데의 전기 확산기(diffusers)들이 느슨 하고 빠져서 없다.
<b>화장실/분수기:</b> 화장실, 세면대/ 분수기		X			미디어 센터의 드링크킹 화운틴(drinking fountain/분수기)이 작동되지 않는다. 여학생 화장실 바로 옆에 있는 카운슬링 센터의 벽들과 천장에 금이 갔다. 교실 301~326 쪽의 직원 화장실 싱크에 뜨거운 물이 안 나온다.
<b>안전:</b> 화재 안전, 공해 물질		X			교실 213 의 소화기의 꼬리표가 없다. 교실 413 의 화재 경보기(알람)가 테이프로 커버되었다.
<b>건물 구조:</b> 구조 손상, 지붕		X			교실 213 의 지붕이 새어서 아래로 물이 분출되고 응축액이 있다. 밴드 교실의 지붕의 물 배수관에서 물이 새어 지붕이 물이 샌다.
<b>실외:</b> 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리			X		여러 곳의 몇개의 문들이 세계 때리며 열리고 닫힌다. 여러 곳의 몇개의 문들의 문손잡이들이 느슨하거나 고정되어 안움직인다. 교실 110 의 문 레버(지레)가 입구에 붙어 버렸다. 합창반의 창고실에 두 문의 들썩기(hinges)가 없다. 교실 405 와 409 의 문들이 저절로는 닫기지 않는다. 교실 404-408 교실들의 창문 바깥에 밀폐(sealing)가 필요하다. 교실 414 의 문이 질질 끌린다. 교실 201~238 쪽의 남자 직원 화장실 문이 닫기지 않는다. 관리인 벽장의 문이 쳐서 없어졌다. 교실 303 의 문 닫히는 커버가 느슨하다. 교실 322 의 남쪽 문을 열수가 없어서, 배관용 테이프로 고정해 두었다.
<b>전반적 평가</b>		X			

## V. 교사

### 교사 자격

교사	학교			학구
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
완전한 자격	89	87	89	1291.7
불완전한 자격	1	0	0	0
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	3	8	4	-

### 교사 임용 오류 및 공석

구분	2009-10	2010-11	2011-12
영어 학습생 교사의 임용 오류	3	3	3
전체 교사 임용 오류	8	3	3
공석인 교직	0	0	0

- 참고: “ 임용 오류”란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냅니다.
- 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됩니다.

### 충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2010-11 학년도)

미 연방 초중등 교육법(ESEA)은 낙오 아동 방지 법안(NCLB)이라고도 하며, 이 법에서는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치고 있습니다. 충분히 자격을 갖춘 교사란 학사 학위 이상으로 적절한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사를 말합니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	NCLB 준수 교사	비(non) - NCLB 준수 교사
현재 학교	100	0
학구 내 모든 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 높은 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	100	0

- 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

## VI. 지원부서 직원

### 학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2010-11 학년도)

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
학업 상담 교사	4	484
상담 교사(사회성/행동 발달 또는 직업 발전)	0	-
도서관 매체 교사(사서)	1	-
도서관 매체 서비스 직원(조수)	1	-
심리사	0.8	-
사회 복지사	0	-
간호사	0.16	-
말하기/언어/청취 전문가	1	-
리소스 전문가(수업 안 함)	0	-
기타	0	-

- 1 FTE (Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2 명에 해당합니다.

## VII. 커리큘럼 및 학습 자료

### 교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2011-12 학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부, 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분한지 여부, 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

모든 학생들은 필수과목들에서 교육구가 채택한 교과서들, 표준-기본적 접근을 할 수 있습니다.  
이 정보는 2009년 10월에 수집되었습니다.

핵심 커리큘럼(교육과정) 분야	교과서 및 학습 자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습 자료인지 여부	교과서 및/또는 학습 자료를 배정받지 못한 학생 수
읽기/어학	ELA 교과서들은 2002-03에 채택하였습니다. 학생들은 주요 텍스트(본문/원문)의 교실 세트들에 접근합니다: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes (Gold, Platinum, American, British)		11
수학	수학 교과서들은 2007-08에 채택하였습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초한 교과서로 매 수학 코스마다 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
과학	과학 교과서들은 2006-07에 채택하였습니다. 매해 과학 코스를 위하여, 코스에 적합하고, 표준들을 기초로 한 교과서들로 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06에 채택하였습니다. 매해 사회 코스를 위하여, 코스에 적합하고, 표준들을 기초로 한 교과서들로 선택했습니다. 학생들은 교과서들의 교실 세트들에 접근을 합니다.		37
외국어	외국어 교과서들은 2003-04에 채택하였습니다. 매해 외국어 코스를 위하여, 코스에 적합하고, 표준들을 기초로 한 교과서들로 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
보건	보건 교과서들은 2004-05에 채택하였습니다. 학생들은 현재 교과서들의 교실 세트들을 공유합니다.		23
시각 및 공연 예술	시각 및 공연 예술 학생들은 코스에 적합한 교과서들의 교실 세트들이 적용됩니다.		0
과학 실험실 장비 (9-12학년)	모든 과학 실험실은 다음의 장비들을 갖추고 있습니다: 화학 물질을 견디는 윗면을 가진 테이블, 실험실 테이블에 걸상들, 설명을 하기 위한 흰색판/분필판들, 교실마다 유리 실험 기구의 완벽한 세트, 척도 장치들 (미터 막대자, 12"/6" 줄자, 등등), 과목에 적합한 차트들 및 가열판과 트리플 빔(triple-beam) 그리고/또는 위에 올려놓는 저울들, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분의 실험실들에는 교실에서 그 과목 수업 진행에 적합하도록 추가 장비를 갖추었습니다.		0

## VIII. 학교 재정

### 학생당 지출 및 학교 교사의 급여 (2009-10 회계연도)

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 급여
해당 학교	\$8,311	\$2,953	\$5,357	\$82,919
학구	-	-	\$5,564	\$81,859
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	-3.7	1.3
주	-	-	\$5,455	\$70,570
차이 - 학교 및 주	-	-	-1.8	17.5

- **보충/제한 지출은**, 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 학군 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출로 간주하지 않습니다.
- **기본/무제한 지출이란**, 일반적인 지출을 제외하고, 법률 또는 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 학군에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 CDE (Current Expense of Education & Per-pupil Spending) 웹사이트 (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>)를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 학군의 교사 급여에 대한 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹사이트 (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하십시오. 특정 학군의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Date 웹사이트 (<http://www.ed-data.org>)를 참조하십시오.

### 재정 지원을 받는 서비스 종류 (2010-11 회계연도)

이 섹션에서는 학교에 제공되는 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

Cypress 고등학교는 영어 학습생들, 특별 교육, 퍼킨스(Carl Perkins) 그랜트/보조금들 및 타이틀 III 를 위해 자금을 받고 있습니다.

### 교사 및 행정직 급여 (2009-10 회계연도)

항목	학군 금액	동일 범주에서 학군들의 주 평균
교사 초봉	\$47,665	\$42,954
교사 중간직급 급여	\$86,735	\$69,905
교사 최고 급여	\$99,631	\$89,464
교장 평균 급여(초등학교)	\$0	
교장 평균 급여(중학교)	\$126,447	\$121,722
교장 평균 급여(고등학교)	\$139,351	\$128,348
교육감 급여	\$237,300	\$205,119
교사 급여의 예산 비율	40%	37%
행정직 급여의 예산 비율	4%	5%

- 급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

## IX. 학생 성적

STAR (Standardized Testing & Reporting) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지 핵심 요소들로 구성됩니다.

- 캘리포니아 표준 시험(CST)에는 2-11 학년의 경우 영어-어학(ELA)과 수학, 5, 8, 9-11 학년의 경우 과학, 8 학년, 9-11 학년의 경우 역사-사회가 포함됩니다.
- 캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)는 3-11 학년의 경우 ELA, 3-7 학년의 경우 수학, 5, 8 학년의 경우 대수 1, 기하 및 과학, 10 학년의 경우 생명 과학에 대해, 수정된 성취 기준을 토대로 이루어지는 대체 평가입니다. CMA는 장애로 인해 캘리포니아주 교과 내용 표준 평가(조정 사항 포함 또는 미포함)에서 해당 학년 수준의 성취도를 달성할 수 없는 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- 캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)에는 2-11 학년의 경우 ELA 및 수학, 5, 8 및 10 학년의 경우 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지 장애가 있어서 CST(수정 또는 조정 사항 포함)나 CMA(조정 사항 포함)를 치를 수 없는 학생을 위한 시험입니다.

STAR 프로그램 하의 평가들은 주 표준 내용 표준과 관련하여 학생들의 성취를 보여줍니다. 이들 평가 각각에 대한 학생의 성적은 성취 수준으로 보고됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 CDE STAR Results 웹사이트(<http://star.cde.ca.gov>)를 참조하십시오.

### 전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목	학교			학군			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-어학	72	77	78	44	48	49	49	52	54
수학	48	55	61	28	31	35	46	48	50
과학	66	70	79	51	53	58	50	54	57
역사, 사회	69	74	78	43	46	49	41	44	48

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.



학생 그룹별 STAR 결과 - 최근 연도

그룹	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율			
	영어-어학	수학	과학	역사-사회
LEA 내 전체 학생들	49	35	58	49
학교 내 전체 학생	78	61	79	78
남학생	75	62	81	82
여학생	81	59	76	73
흑인 또는 아프리카계 미국인	72	49	66	75
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	91	64	0	0
아시아인	83	82	89	85
필리핀인	87	63	80	84
히스패닉 또는 라틴계	64	42	67	67
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	67	47	0	45
백인	81	55	79	78
두 가지 이상의 인종	0	0	0	0
사회경제적 불우이동	67	56	70	69
영어 학습생	29	61	58	49
장애 학생	28	30	29	19
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

- 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아주 고등학교 졸업 시험 (California High School Exit Examination)

캘리포니아주 고등학교 졸업 시험(CAHSEE)의 경우 주로 졸업 요건으로 활용됩니다. 그러나, 10 학년에서 보는 이 시험 결과는 영어-어학(ELA) 및 수학과목에서 세 가지 성취 수준(비능숙, 능숙, 우수)에 대한 학생의 비율을 설정함으로써, 연방 ESEA (NCLB 라고도 함)에 의거하여 지정된 AYP 를 산출하기 위해 사용됩니다.

CAHSEE 에 대한 자세한 내용은 CDE CAHSEE 웹 사이트 <http://cahsee.cde.ca.gov/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 학생의 CAHSEE 결과 - 3 년간 비교

과목	학교			학구			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-어학	73	73	82	49	49	58	52	54	59
수학	82	78	81	53	52	55	53	54	56

- 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 발표하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 10학년 학생의 CAHSEE 결과 - 가장 최근 연도

그룹	영어-어학			수학		
	미숙 (Not Proficient)	능숙 (Proficient)	우수 (Advanced)	미숙 (Not Proficient)	능숙 (Proficient)	우수 (Advanced)
LEA 내 전체 학생	42	25	32	45	33	21
학교 내 전체 학생	18	23	59	19	35	45
남학생	21	26	54	19	34	46
여학생	14	20	66	19	37	44
흑인 또는 아프리카계 미국인	35	32	32	41	41	19
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0	0
아시아인	9	19	73	2	22	76
필리핀인	17	14	69	17	40	43
히스패닉 또는 라틴계	30	33	37	36	39	25
하와이 원주민 또는 태평양 도서군 주민	0	0	0	0	0	0
백인	16	20	64	21	43	36
두 가지 이상의 인종	0	0	0	0	0	0
사회경제적 불우아동	34	25	41	28	44	28
영어 학습생	56	29	15	33	29	38
장애 학생	81	11	8	72	19	8
이민자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0	0

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 발표하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아 체력 시험 결과 (2010-11 학년도)

캘리포니아 체력 시험(PFT)은 5, 7, 9학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표에서는 가장 최근의 평가에서 체력 기준에 도달한 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 평가에 관한 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다.

학년	건강 체력 기준에 도달한 학생의 비율		
	6개 중 4개 도달	6개 중 5개 도달	6개 중 6개 전부 도달
9	19.6	21.3	26.4

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

X. 의무(Accountability)

학력 평가 지수(Academic Performance Index, API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주 전체 목표는 800입니다. API에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 - 3년간 비교

이 표는 주 전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. 주 전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주 전체 등급 1은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주 전체 등급 10은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 "유사 학교" 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2008	2009	2010
주 전체	10	10	10
유사 학교	8	8	9

학생 그룹별 API 증가 - 3 년간 비교

그룹	실제 API 변동		
	2008-09	2009-10	2010-11
전체 학생	9	28	15
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	17	14	17
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	14	22	6
하와이 원주민/태평양 도서군 주민			
백인	4	33	19
두 가지 이상의 인종	N/D		
사회경제적 불우아동	-1	37	10
영어 학습생	12	4	
장애 학생	-29	19	-4

- “N/D”는 실제 API 변동값을 구할 수 없었음을 의미합니다. “N/D”는 CDE 또는 LEA 에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. “B”는 해당 학교가 유효한 API Base 를 갖고 있지 않아서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. “C”는 해당 학교에 상당한 인구 통계학상의 변화가 있었으며 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

학생 그룹별 API 증가 - 2011 API 성장 비교

이 표에서는 학교, LEA 및 주 레벨에서 API 및 2011 학년도 API 성장에 해당되는 학생들의 수를 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	2011 API 성장					
	학교		LEA		주(state)	
	학생 수	API 성장	학생수	API 성장	학생 수	API 성장
전체 학생	1,843	895	26,483	762	4,683,676	778
흑인 또는 아프리카계 미국인	88	859	830	735	317,856	696
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	11	899	85	771	33,774	733
아시아인	543	938	3,319	914	398,869	898
필리핀인	123	908	1,126	865	123,245	859
히스패닉 또는 라틴계	361	838	15,806	714	2,406,749	729
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	14	782	254	759	26,953	764
백인	700	895	5,019	799	1,258,831	845
두 가지 이상의 인종	0		9		76,766	836
사회경제적 불우아동	412	856	17,241	723	2,731,843	726
영어 학습생	158		2,532		1,521,844	707
장애 학생	136	649	2,500	501	521,815	595

연례 적정 향상 (AYP, Adequate-Yearly Progress)

연방 초중등 교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress)기준에 부합하도록 요구하고 있습니다.

- 영어-어학(ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학 평가에 서 능숙(proficient)단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP 에 관한 자세한 내용은 CDE Adequate-Yearly Progress (AYP) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2010-11 학년도)

AYP 기준	학교	학구
전체 AYP 기준 달성	예	아니오
참가율 충족 -영어-어학	예	예
참가율 충족 -수학	예	예
능숙 등급자 비율 충족 - 영어-어학	예	아니오
능숙 등급자 비율 충족 -수학	예	아니오
API 기준 충족	예	예
졸업률 충족	예	예

연방 중재 프로그램 (2011-12 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학군은 동일한 영역(영어-어학 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다.

PI 대상 학교 및 학군은 AYP 를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 식별에 관한 자세한 내용은 CDE PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp> 에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선(PI) 상태		프로그램 개선(PI)에 있음
프로그램 개선(PI) 첫 해		2008-2009
프로그램 개선(PI) 연도		연도 3
현재 프로그램 개선(PI) 대상 학교 수	-	12
현재 프로그램 개선(PI) 대상 학교 비율	-	57.1

XI. 학교 수료 및 중등과정 이후 준비

캘리포니아 주 공립 대학 입학 요건

캘리포니아 대학교 (University of California)

캘리포니아 대학교(UC) 의 입학 요건은 마스터 플랜에 규정된 안내 지침을 따르며, 이 지침에 따르면 캘리포니아 주의 고등학교 졸업생 중 최상위 8 분의 1 에게 그리고 편입 학생의 지정된 칼리지 과정을 성공적으로 이수한 경우에 한하여 입학자격을 부여합니다.

이는 UC 에 입학하는 모든 학생들이 대학교 수준의 학업을 충분히 수행할 수 있음을 확실시키기 위한 요건입니다.

일반적인 입학 요건에 관해서는 UC Admissions Information 웹 페이지인 <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>(외부 출처)를 참조하십시오.

캘리포니아 주립 대학교 (California State University)

캘리포니아 주립 대학교(CSU) 의 입학 자격은 다음의 세 가지 요소들에 의해 결정됩니다.

- 특정 고등학교 과목
- 특정 과목의 성적 및 시험 성적
- 고등학교 졸업

일부 캠퍼스는 특정 전공이나 지역 캠퍼스 외에 거주하는 학생들에게 더 까다로운 기준을 적용합니다. 입학 지원자 수가 많은 관계로, 일부 캠퍼스는 모든 지원자에게 보다 까다로운 기준을 적용합니다 (추가 입학 요건). 대부분의 CSU 캠퍼스는 현지인 입학 보증 정책을 실시하는데, 이 정책은 해당 지역에서 오랫동안 CSU 캠퍼스에 학생들은 진학시킨 고등학교/칼리지의 졸업생/편입생을 대상으로 합니다. 입학, 지원 및 수업료 정보에 대해서는 CSU 웹 페이지 <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml> 를 참조하십시오. (외부 출처)

중퇴율 및 졸업률

구분	학교			학군			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
중퇴율 (1년)	0.5	2.7	1.4	2.1	5.3	2.1	4.9	5.7	4.6
졸업률	98.1	94.06	96.85	90.3	84.57	88.64	80.21	78.59	80.44

- AYP 에서 보고된 바와 같이 National Center for Education Statistics 의 졸업률이 이 표에 제공됩니다.

### 고등학교 수료 졸업 요건

이 표는 2010-2011 학년도에 12 학년을 시작했고 해당 학교의 가장 최근 졸업반의 일원이었으며, 12 학년 완료 시점에 CAHSEE 의 ELA 및 수학 부분을 모두 합격했거나 지역 면제 또는 주 면제를 받아서 주 및 지역의 졸업 요건을 모두 충족시킨 학생들의 비율을 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	2011 년 졸업반		
	학교	학구	주
전체 학생	97.7%	95.9%	N/D
흑인 또는 아프리카계 미국인	100.0%	91.0%	N/D
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	100.0%	93.3%	N/D
아시아인	100.0%	98.3%	N/D
필리핀인	100.0%	95.4%	N/D
히스패닉 또는 라틴계	95.4%	97.8%	N/D
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	94.4%	91.0%	N/D
백인	97.6%	89.8%	N/D
두 가지 이상의 인종			N/D
사회경제적 불우아동	99.1%	86.2%	N/D
영어 학습생	83.8%	58.4%	N/D
장애 학생	59.3%	59.5%	N/D

- “N/D”는 CDE 또는 LEA 에서 보고를 위해 이용할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다.

### 직업 기술 교육 프로그램 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 모델 교과과정 기준들에 맞추어 학교 교육구에서 제공하는 직업 기술 교육(CTE) 프로그램 목록을 비롯하여 학교에서 제공하는 프로그램들에 대한 정보를 제공합니다. 이 목록은 학교 교육구에 의해 직접 행해지는 프로그램들과 지역 직업 센터들에 의해 행해지는 코스들을 분류해야 했습니다. 이 섹션에서는 학교 교육구의 직업 기술 자문 위원회의 주요 대표자들과 산업체들을 대표하는 목록을 제공합니다.

Cypress 고등학교에서는 현재 전학생의 다양한 흥미들과 필요들에 가장 적합한 산업계 통로를 인지하는 진행을 하고 있습니다. 2009-2010 학년도 동안에 Cypress 고등학교의 전체 학생에게 다음과 같은 전문직 통로들이 제공되었습니다:  
미술, 미디어와 여흥(엔터테인먼트); 교육, 아동 개발, 및 가족 서비스들; 자금과 사업; 보건 과학과 의료 기술; 서비스업, 관광 사업과 레크리에이션; 정보 기술; 마케팅, 판매(세일즈)와 서비스; 및 공공 서비스들.

### 직업 기술 교육 참여 (2010-11 학년도)

구분	CTE 프로그램 참여
CTE (직업 기술 교육) 참여 학생 수	443
CTE (직업 기술 교육) 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	90
학교의 과정과 와 중등과정 이후 교육 기관이 연결되거나 통합되는 CTE (직업 기술 교육)과정의 비율	90

### University of California 및/또는 California State University 입학 과정 (2009-10 학년도)

UC/CSU 과정 지표	퍼센트
UC/CSU 입학 필수 과정에 등록된 학생	70.3
UC/CSU 입학 필수 과정을 모두 이수한 졸업생	53.1

대학과목 선이수제 (AP) 과정(2010-11 학년도)

과목	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 과학	0	-
영어	9	-
미술 및 공연예술	2	-
외국어	1	-
수학	3	-
과학	5	-
사회	8	-
전 과정	28	6.1

XII. 학습 지도 계획 및 일정

전문 개발

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 개발을 위해 사용된 연례 학교일 수에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문성 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스(회의)에 참가합니다. 초보 교사 지원과 평가 프로그램들(BTSA), 교육구 연수회들, 전문 컨퍼런스들은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 직원 개발은 학생 성취를 위한 단일 계획의 목표들 위에 기초합니다. 주요 관심 분야들에는 모든 학생들을 위해 엄격한 학업 프로그램 고안, 학업 프로그램 개선을 하기 위해 교사 협조, 높은 위험군이나 힘들어하는 학생들을 위한 지원을 제공, 부모 참여의 증가와 안전한 학교 캠퍼스 제공이 포함됩니다.

학교 직원은 대학을 위해 학생들을 엄격한 수준으로 준비시키기 위하여 주 교과과정을 잘 전달하도록 연구에 근거한 수업 책략들의 그들의 지식을 개선하도록 (1년에 9번)늦게 시작하는 날들과, (1년에 2번)직원 개발의 날에 서로 협조합니다. 교사들은 학생들의 개별적 필요 들에 더욱 도달하도록 목표를 둔 교육을 하기 위하여 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 기타 일반 교직원들도 학생들과 관계면에서 그들이 효과적으로 향상하도록 고안된 훈련에 참가하는 많은 기회들을 가집니다. 교육구 모든 직원들이 NCLB 법안에 따라서 높은 자질에 주의를 기울이도록 그들의 노력을 지원합니다.