

학교 책무 보고서

2009-2010 학년도 요약서

2010-2011 학년도 동안에 공표함

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(학교 책무 보고서/School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

I. 데이터 및 액세스 (자료에 접근)

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로써, 이 학교의 정보사항 및 학교의 학구, 카운티, 그리고 주에 비례한 비교 정보사항을 포함하고 있습니다. 특정적으로는, DataQuest 는 다이나믹한 시스템으로서 학교 의무 사항에 대한 보고를 제공하고 있습니다. (예: 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 졸업생, 자퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터).

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 이용 장소 (예: 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순으로 이루어 집니다. 기타 이용 제한 사항으로는 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간 (이용성에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 그리고 문서를 프린트할 수 있는 기능 등입니다.

II. 학교 소개

연락처 정보 (2010-11 학년도)

이 섹션에는 학교의 연락처가 열거되어 있습니다.

학교		학구	
학교 이름	Cypress High School	학구 이름	Anaheim Union High School District
거리	9801 Valley View St..	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Anaheim, CA 90630-3923	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-4144	교육감	Elizabeth I. Novak, Ph.D.
교장	Ben Carpenter	이메일 주소:	novak_e@auhsd.us
이메일 주소:	Carpenter_b@auhsd.us	CDS 코드	30664313030038

학교 설명 및 사명 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 학교, 학교의 프로그램 및 목표에 대한 정보를 제공합니다.

비전(미래도/Vision)과 목적:

사이프레스 고등학교는 직업 계획 기회들의 풍부한 배열을 학생들에게 제공할 뿐만 아니라, 중등 과정 후의 교육을 위하여 학생들의 준비를 강조하며 엄격하게 학업에 초점을 두고 있는 9-12 학년까지의 중등 교육 프로그램입니다.

학교 사명 성명서:

사이프레스 고등학교의 사명은 개개인의 다른점들을 받아들이고 책임감 있는 시민 의식을 촉진하는 분위기 안에서, 그들의 잠재적인 가능성을 성취하도록 학생들에게 능력을 주는 안전하고, 적극적인 배움의 환경을 육성하는 것입니다.

사이프레스 고등학교의 분위기는 학업 우수와 높은 기대들에 기초를 두고 있습니다.

학생 배움의 성과:

졸업에 따라, 사이프레스 고등학교 학생들은 다음의 사항이 기대됩니다:

- 1) “ 필수적 기술들 ” 의 지식
- 2) “ 비판적 사고력 ” 의 사용 능력
- 3) “ 직장 계획 ” 의 체험들
- 4) “ 평생 교육 ” 의 흥미를 촉진하는 체험들

일반적 정보:

사이프레스 고등학교는 현재 대략 2560 명 학생들의 등록을 가진 9-12 학년학생들을 위한 종합 캠퍼스입니다. 학교는 주 기준들의 교과 과정과 대학을 위하여 학생들의 준비를 강조하는 등 엄격하게 학업에 초점을 맞추고 있습니다. 사이프레스 고등학교는 학교 학업 성적이 주에서 상위권에 속하고 있습니다. 학업 성취는 100 개의 유사 학교들과 주 전체의 학교들에서 십분위수 상위권에 등급되었습니다. 사이프레스 고등학교는 직업 기술 선택과목들, 영상과 공연 예술 프로그램들, 운동 프로그램들, AP (대학과목 선이수제 과정)수업들, 대학 입학에 위하여 학생들의 준비를 향상시키는 AVID 같은 프로그램 등을 폭넓고 다양하게 제공하고 있습니다.

학부모 참여의 기회 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

부모들은 사친회(PTA), 운동들과 공연 예술들을 위한 후원자 클럽(boosters clubs), 학교 자문 위원회, 영재교육과 영어 학습생 자문 위원회(ELAC)와 학교 안전 위원회들을 포함하는 특별 위원회들을 통하여 학교에 활동적으로 참여합니다. 부모들은 신입생 오리엔테이션, 장학금, 대학 용자금, 자녀교육 책략들과 같은 주제들에 대하여 학년도를 통하여 배우고 다양한 정보를 얻는 밤에 참석하도록 초대 되었습니다. 부모들은 모든 학생들에게 요구되는 학생 계획 노트 (planner)의 사용을 통하여 기본적으로 날마다 교사들과 의사소통의 기회를 가집니다. 부모들은 Zangle 부모 포털을 사용하여 그들 학생의 학업, 출석, 행동 등의 정보에 접속할 수 있습니다. 학교 활동들, 행사들과 카운슬링(상담) 서비스들에 관련된 정보는 cypress.auhsd.k12.ca.us 학교 웹사이트에 게시됩니다. 부모들은 그들 학생의 교육의 일부로써 격려되고 기대 되며 그리고 그들의 학생들의 배움이 개선되도록 교직원들과 만남을 환영합니다.

학년별 재학생 현황 (2009-10 학년도)

이 표는 학년별 재학생 수를 나타냅니다.

학년	학생 수
9 학년	624
10 학년	629
11 학년	610
12 학년	559
총재학생수	2,422

그룹별 재학생 현황 (2009-10 학년도)

이 표는 그룹별 재학생 비율을 나타냅니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	4	백인	40
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	둘 또는 다수 인종	
아시아인	26.22	사회경제적 불우아동	22
필리핀인	4	영어 학습생	8
히스패닉 또는 라틴계	18	장애 학생	8
하와이 원주민/태평양 섬주민	1.98		

평균 학급 크기와 크기별 분포(중등학교)

이 표는 과목별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 나타냅니다(학급당 총 학생수의 범위).

과목	2007-08				2008-09				2009-10			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	28	42	3	44	30.2	28	6	40	34.8	4	18	47
수학	34.3	3	11	52	37.4	0	2	52	37.0	2	16	43
과학	34	0	17	46	37.1	0	11	44	37.2	0	12	44
사회	35.3	1	8	45	37.0	1	3	46	35.7	0	10	36

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획들은 학교 안전 행정자들에 의하여 해마다 검토되고 갱신됩니다. 학교 안전 계획은 학년도 시작 때에 학교측의 직원들과 토의되었습니다. 학교 안전 위원회는 4 분기마다 만나서 안전의 문제점들을 검토합니다. 화재, 지진 또는 학교에서의 다른 재난의 경우에 대비하여 정기적으로 위급시 훈련 연습 과정을 직원들과 학생들에게 실시합니다. 학교의 행정진은 현재 안전에 필요한 것들을 검토하며 사이프레스 경찰국과 매우 긴밀하게 일하고 있습니다. 학교는 레드(빨강) 리본 주간과 모든 15 분을 포함한, 안전한 캠퍼스를 촉진시키는 사전 대책을 강구하는 다양한 프로그램들을 수행하고 있습니다. 학교 안전 계획은 2009 년에 마지막으로 갱신(업데이트) 되었습니다.

정학 및 퇴학

이 표는 최근 3년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 나타내고 있습니다.

비율	학교			학구		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
정학	46	1.2	0.9	6.6	16.7	12.3
퇴학	0.5	0.5	0.9	0.9	1.1	1.0

VI. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2010-11 학년도)

이 섹션에는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

사이프레스 고등학교는 1973년에 개교 하였습니다. 39.7 에이커 부지에 70개의 정규 교실들이 포함되어 있습니다. 추가로, 요리법, 합창, 악기, 댄스, 프리스쿨의 수업들을 위한 7개의 특별화된 교실과 운동경기를 위한 2개의 웨이트 룸(weight conditioning rooms)이 있습니다. 과학을 위하여 10개, 그리고 컴퓨터 기술을 위하여 5개의 새롭게 현대화 된 15개의 실험실(lab)을 갖고 있습니다. 학교 부지에는 또한 하나의 카페테리아, 두개의 추가 컴퓨터실이 있는 하나의 도서관/미디어 센터, 하나의 강당, 두개의 체육관들, 하나의 수영장 시설과 다양한 운동 경기장을 포함하고 있습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업들을 하여 청결하고 안전한 학교를 보증하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들 수업이 없는 때에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님 들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

현대화와 건설: 사이프레스 고등학교 프로젝트는 완료되었습니다. 캠퍼스에는 지금 16개의 새 교실들과 하나의 새로운 연습 체육관, 학생과 직원용의 새 주차장을 갖고 있습니다. 72개의 교실들을 포함하여 9개의 캠퍼스 빌딩들을 현대화 하였습니다. 어렵잡아 총경비가 2,620만 달러가 들었습니다.

가장 최근의 학교측 검사는 2011년 2월 9일에 완료했습니다.

학교 시설 수리 상태 (2010-11 학년도)

이 표는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	모범적임	좋음	양호	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도		X			
실내: 실내 표면				X	여러 부분의, 몇군데가 녹슬고, 깨지고, 천장 타일이 떨어져 걸러있다. 여러 부분이 수선하여 때우고 페인트가 필요하다. 교실 207의 수도가 움직이지 않게(고정)되어 잠글 수 없다. 교실 217의 싱크에서 물이 떨어진다. 컨퍼런스실(회의실)의 천정 타일에 구멍이 났다. 창고실의 T-bar 천장 수리가 필요하다. 다목적실(강당)의 벽에 구멍이 있다.
청결도: 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리		X			
전기: 전기		X			
화장실/분수기: 화장실, 세면대/ 분수기		X			
안전: 화재 안전, 공해 물질		X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕		X			복사실의 지붕이 샌다.
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리		X			
전반적 평가		X			

V. 교사

교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
완전한 자격	89	89	87	1350
불완전한 자격	1	1	0	0
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	3	8	-

교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2008-09	2009-10	2010-11
영어 학습생 교사의 임용 오류	3	3	2
전체 교사 임용 오류	3	8	2
공석인 교직	0	0	0

낙오아동방지법안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2009-10 학년도)

이 표에는 낙오아동방지법안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 75% 이상 일 경우 빈곤율이 높은 학교라 정의합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여 학생이 약 25% 이하 일 경우를 가리킵니다. NCLB 에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 NCLB 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE 교사 및 교장 재능 향상(Improving Teacher and Principal Quality) 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100	0
학구 내 모든 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 높은 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	100	0

VI. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2009-10 학년도)

이 표에는 FTE(Full-time equivalents (플타임)) 단위로 학습 상담교사 수와 기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE 는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며 하나의 FTE 는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2 명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
학업 카운슬러(상담 교사)	5	484
카운슬러(사회 생활/태도 또는 직업 발전)	0	-
도서관 매체 교사(사서)	0.5	-
도서관 매체 서비스 직원(조수)	1	-
심리담당자	0.8	-
사회 복지사	0	-
간호사	0.16	-
말하기/언어/듣기 전문가	1	-
리소스 전문가(수업을 가르치지 않는)	0	-
기타	0	-

VII. 커리큘럼 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2010-11 학년도)

이 표에는 표준 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 커리큘럼(교과과정) 또는 비채용 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

모든 학생들은 핵심 주요 학과목들에서 표준화를 기본으로 한, 교육구에서 채택한 교과서들을 이용할 수 있습니다.

이 정보는 2009 년 10 월에 수집되었습니다.

핵심 교육과정 분야	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및/또는 학습 자료를 배정받지 못한 학생수의 퍼센트	가장 최근의 SBE 또는 지역 관리 기관이 승인한 교과서들과 교육 자료들
읽기/언어 과목	ELA 교과서들은 2002-03 에 채택하였습니다. 학생들은 주요 텍스트의 교실 세트들에 접근을 합니다: Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes (Gold, Platinum, American, British)	11	예
수학	수학 교과서들은 2007-08 에 채택하였습니다. 과목에 적합하고 표준 들을 기초한 교과서로 매 수학 코스마다 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0	예
과학	과학 교과서들은 2006-07 에 채택하였습니다. 매해 과학 코스를 위하여, 코스에 적합하고, 표준들을 기초로 한 교과서들로 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0	예
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06 에 채택하였습니다. 매해 사회 코스를 위하여, 코스에 적합하고, 표준들을 기초로 한 교과서들로 선택했습니다. 학생들은 교과서들의 교실 세트들에 접근을 합니다.	37	예
외국어	외국어 교과서들은 2003-04 에 채택하였습니다. 매해 외국어 코스를 위하여, 코스에 적합하고, 표준들을 기초로 한 교과서들로 선택했습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0	예
보건	보건 교과서들은 2004-05 에 채택하였습니다. 학생들은 현재 교과서들의 교실 세트들을 공유합니다.	23	예
시각 및 공연 예술	시각 및 공연 예술 학생들은 코스에 적합한 교과서들의 교실 세트들이 적용됩니다.	0	예
과학 실험실 장비 (9-12 학년)	모든 과학 실험실은 다음의 장비들을 갖추고 있습니다: 화학 물질을 견디는 윗면을 가진 테이블, 실험실 테이블에 걸상들, 설명을 하기 위한 흰색판/분필판들, 교실마다 유리 실험 기구의 완벽한 세트, 척도 장치들 (미터 막대자, 12" /6" 줄자, 등등), 과목에 적합한 차트들, 가열판과 트리플 빔(triple-beam) 그리고/또는 위에 올려놓는 저울들, 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어. 대부분의 실험실들에는 교실에서 그 과목 수업 하기에 적합하도록 추가 장비를 갖추었습니다.	0	예

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2008-09 회계연도)

이 표는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 재원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것을 나타냅니다. 학교 지출에 관한 자세한 내용은 현 교육 지출(Current Expense of Education) 및 학생당 지출(Per-pupil Spending) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 에서 확인할 수 있고 교산 여분에 관한 자세한 내용은 CDE 인증 연봉 및 혜택(CDE Certificated Salaries and Benefits) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 연봉
해당 학교	\$8,501	\$3,253	\$5,247	\$82,413
학구	-	-	\$5,575	80,736
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	-8.1	2.6
주	-	-	\$5,681	69,595
비율 차이 - 학교 및 주	-	-	3.7	18.3

자금 지원을 받는 서비스 종류(2009-10 회계연도)

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공하는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

사이프레스 고등학교는 다음의 프로그램들을 위해 자금을 받고 있습니다:
AVID, 영어 학습생, 특별 교육, Carl Perkins grants(퍼킨스 보조금), 타이틀 II

교사 및 행정직 연봉(2008-09 회계연도)

이 표에는 교사, 교장, 교육감의 학구 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 인증 연봉 및 혜택 (CDE Certificated Salaries & Benefits) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주(State)내의 유사한 학구들의 주 평균
교사 초봉	47,665	43,096
교사 중간급 연봉	86,735	70,018
교사 최고 연봉	99,631	89,675
교장 평균 연봉(초등학교)	0	0
교장 평균 연봉(중학교)	124,631	122,408
교장 평균 연봉(고등학교)	136,824	128,615
교육감 연봉	237,300	204,469
교사 연봉의 예산 비율	39.1	37.5
행정직 연봉의 예산 비율	4	5.1

IX. 학생 성적

기준 시험 및 보고 결과(STAR) 프로그램

기준 시험 및 보고 결과(Standardized Testing & Reporting: STAR) 프로그램은 캘리포니아 표준 시험(CST)과 캘리포니아 수정 평가(CMA) 그리고 캘리포니아 교대 수행 평가(CAPA) 를 포함하여 다수의 주요 부분으로 구성되어 있습니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST에는 2학년에서 11학년까지는 영어-언어과목(ELA) 과 수학; 5, 8, 9학년 부터 11학년은 과학; 8학년하고 10학년부터 11학년은 역사, 사회가 포함됩니다. CAPA에는 2학년부터 11학년까지의 ELA, 수학 및 과학이 포함되며 5학년, 8학년 및 10학년을 위한 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지력 장애가 있어서 편의상 수정한 CST나 편의상 수정한 CMA 시험을 볼 수 없는 학생들이 보는 시험입니다. CMA에는 3학년에서 8학년까지의 ELA 및 수학 그리고 5학년을 위한 과학이 포함되는 교대 평가로서 수정 성취 기준에 기반하여 이루어집니다. CMA는 편의 수정되었거나 되지 않은 캘리포니아 표준 과목 내용의 평가에 있어서 장애로 인해 학년 수준에서 성취할 수 없는 학생들을 평가하고자 고안되었습니다. 학생 성적은 성취 수준으로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성적수준의 STAR 프로그램 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 기준 시험 및 보고 결과(STAR) 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov>에서 확인할 수 있습니다.

STAR 프로그램에 관련된 프로그램 정보는 일반 공중에게 안내하는 2009 STAR 프로그램 요약 결과들을 설명하고 있는 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>에서 찾아 보실 수 있습니다.

참고: 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

전체 학생의 기준 시험 및 보고 결과(STAR) - 3년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
영어-언어과목	65	77	77	43	48	48	46	50	52
수학	47	55	55	30	31	31	43	46	48
과학	64	70	70	49	53	53	46	50	54
역사, 사회	65	74	74	38	46	46	36	41	44

학생 그룹별 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) - 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어 - 언어	수학	과학	역사 - 사회
LEA에 있는 모든 학생들				
학교의 모든 학생				
남자	75	58	73	79
여자	79	52	67	69
흑인 또는 아프리카계 미국인	60	36	66	71
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	*
아시아인	84	74	75	80
필리핀인	85	64	85	89
히스패닉 또는 라틴계	66	40	53	62
하와이 원주민/태평양 섬주민	61	50	*	73
백인	79	49	74	74
둘 또는 다수 인종	73	55	*	*
사회경제적 불우아동	67	53	61	66
영어 학습생	38	53	33	47
장애 학생	26	17	22	22
이민자 교육 서비스를 받고 있는 학생				

캘리포니아식 고교최소자격시험 (California High School Exit Examination)

캘리포니아식 고교최소자격시험(CAHSEE)은 주로 졸업 필수시험으로 사용됩니다. 그러나, 10 학년에서 보는 이 시험 결과는 영어-언어과목(ELA) 및 수학과목에서의 학생들의 실력을 세 수준(비능숙, 능숙, 우수)에서 비율로 설정하여 낙오아동방지법안 (2001년 NCLB 법안)에 의하여 요구되어 지정된 AYP(연례 적성 향상)을 산출하기 위한 것입니다. CAHSEE 에 대한 자세한 내용은 CDE 캘리포니아식 고교최소자격시험(CAHSEE) 웹 사이트 <http://cahsee.cde.ca.gov/>에서 확인할 수 있습니다. **참고:** 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 점수를 발표하지 않습니다. 이것은 이 부문에 속한 학생들의 수가 정확한 통계를 내기엔 너무 적거나 학생들의 개인 정보를 보호하기 위해서입니다. 어떠한 경우라도 각 학생의 점수나 성적이 의도적 혹은 부주의로 공개되었던 어떤 그룹 점수라도 보고되서는 안됩니다.

전체 학생의 성적별 CAHSEE 결과 - 3년간 비교

이 표는 영어-언어과목과 수학에서 능숙이나 고급레벨을 성취한 학생들의 비율을 나타내고 있습니다.

과목	학교			학구			주		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
영어-언어과목	74.1	74.0	73.7	52.7	49.4	49.5	52.9	52.0	54
수학	79.9	82.0	78.9	53.9	53.1	52.3	51.3	53.3	53.4

학생 그룹의 성적별 CAHSEE 결과 - 최근 연도

이 표는 최근 시험 기간 중에 영어-언어과목과 수학의 각 성취 분야에서 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 그룹별로 나타내고 있습니다.

그룹	영어-언어 과목			수학		
	비능숙	능숙	고급 레벨	비능숙	능숙	고급 레벨
LEA 에 있는 모든 학생들	50.8	20.5	28.7	48.0	32.5	19.5
학교의 모든 학생						
남자	30.2	28.3	41.6	16.5	38.7	44.8
여자	21.9	18.3	59.7	26.3	35.6	38.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	35.7	28.6	35.7	39.3	35.7	25.0
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	*	*	*
아시아인	19.5	24.1	56.3	6.3	27.0	66.7
필리핀인	3.1	21.9	75.0	9.4	43.8	46.9
히스패닉 또는 라틴계	39.7	30.2	30.2	41.4	41.4	17.2
하와이 원주민/태평양 섬주민	*	*	*	*	*	*
백인	27.1	19.5	53.4	21.6	41.9	36.4
둘 또는 다수 인종	*	*	*	*	*	*
사회경제적 불우아동	38.1	26.2	35.7	30.2	34.9	34.9
영어 학습생	54.8	22.6	22.6	31.2	31.2	37.6
장애 학생	81.1	16.2	2.7	70.3	21.6	8.1
이민자 교육 서비스를 받고 있는 학생						

캘리포니아 체력 시험 결과 (2009-10 학년도)

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 건강 체력 시험 기간에 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다. **참고:** 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. **참고:** 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

학년	건강 체력 기준에 부합하는 학생의 비율		
	6 중 4 기준사항	6 중 5 기준사항	6 중 6 기준사항
9	결과들이 적용 안됨	결과들이 적용 안됨	결과들이 적용 안됨

X. 의무

API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다.

API에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 - 3년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1은 주전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 "유사 학교" 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2007	2008	2009
주전체	10	10	10
유사 학교	10	8	8

학생 그룹별 API 증가 - 3년간 비교

이 표는 지난 3년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "해당 사항 없음"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동		
	2007-08	2008-09	2009-10
학교의 모든 학생들	-1	9	28
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	-2	17	14
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	-10	14	22
하와이 원주민/태평양 섬주민			
백인	6	4	33
둘 또는 다수 인종			
사회경제적 불우아동	-1	-1	37
영어 학습생	4	12	4
장애 학생	54	-29	19

학생 그룹별 API 증가 - 2010 API 증가 비교

이 표는 학교, LEA, 주에 API 증가를 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	실제 API 변동		
	학교	LEA	주(state)
학교의 모든 학생들	881	748	767
흑인 또는 아프리카계 미국인		727	686
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			728
아시아인	920	905	890
필리핀인		859	851
히스패닉 또는 라틴계	834	698	715
하와이 원주민/태평양 섬주민		746	753
백인	879	805	838
둘 또는 다수 인종			808
사회경제적 불우아동	849	706	712
영어 학습생	825	681	692
장애 학생	663	493	580

AYP(연례 적정 향상, Adequate-Yearly Progress)

연방 NCLB 법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP 에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2009-10 학년도)

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP 를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 나타냅니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	아니오	아니오
참여율 - 영어-언어과목	예	예
참여율 - 수학	예	예
능숙 비율 - 영어-언어과목	아니오	아니오
능숙 비율 - 수학	예	아니오
API	예	예
졸업률	예	아니오

연방 중재 프로그램 (2010-11 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률) 에서 2년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI 에 참여하면 학교 및 학구는 AYP 를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다.

PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태		프로그램 개선(PI)에 있음
프로그램 개선 첫 해		2008-2009
프로그램 개선 연도		연도 3
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	-	10
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	-	47.6

XI. 학교 수수료 및 중등과정 이후 준비

캘리포니아 주 공립 대학교들의 입학 필수사항

캘리포니아 대학교 (University of California)

캘리포니아 대학교 (UC) 의 입학 필수사항은 매스터 플랜에 규정된 안내 지침을 따릅니다. 이 지침은 주의 고등학교 졸업생중 톱 8 분의 1 과 특정 대학 과목을 성공적으로 이수한 편입 학생들에게 UC 입학자격을 주도록 규정하고 있습니다.

이 필수사항들은 UC 에 입학하는 모든 학생들이 충분히 대학교 수준의 학업을 감당할 수 있는지 확실히 하기 위한 것입니다. 일반적인 입학 필수사항에 관해서는 일반 입학 정보 웹 페이지 <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html> 를 방문해 주십시오.

캘리포니아 주립 대학교 (California State University)

캘리포니아 주립 대학교 (CSU) 의 입학 필수사항은 다음의 요인을 바탕으로 하고 있습니다. 특정 고등학교 과목, 특정 과목의 성적 및 시험 성적, 그리고 고등학교 졸업 등입니다. 일부 캠퍼스는 특정 전공이나 지역 캠퍼스 외에 거주하는 학생들에 대해 더 높은 기준을 두고 있습니다. 입학 신청 학생들의 높은 수 관계로, 일부 캠퍼스는 모든 입학 신청 학생들에게 더 높은 입학 기준을 두고 있습니다 (보충 입학 기준). 대부분의 CSU 캠퍼스는 그 지역에 전통적으로 있어온 고등학교를 졸업했거나 대학교로부터 편입하는 학생들에게 대한 지역적 입학 보증 지침을 활용하고 있습니다. 일반적인 입학 필수사항에 관해서는 캘리포니아 주립 대학교의 웹 페이지 <http://www.calstate.edu/admission/> 를 방문해 주십시오.

중퇴율 및 졸업률

이 표는 입수 가능한 자료를 바탕으로 가장 최근 3년간 학교의 연간 중퇴율 및 졸업률을 나타냅니다. 비교를 위해 데이터는 학구 및 주 차원에서 제공됩니다. 중퇴율과 졸업률에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교			학구			주		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
중퇴율(1년)	0	1	3	2	2	5	5	5	6
졸업률	99	98	94	94	90	85	81	80	79

고등학교 졸업 요건 완료

캘리포니아 공립학교 학생들은 CAHSEE(캘리포니아 고교 졸업 시험)의 영어 과목과 수학 과목, 두가지 시험에 다 합격하거나 또는 지역 학교나 주에서 시험 면제를 받았거나를 포함하여, 12 학년을 완료하기 위해 지역 학교가 요구하는 졸업에 필요사항들에 다 부합되어야 고등학교 졸업장을 받을 수 있습니다. 2009-2010 학년도에 12 학년을 시작한 학생들의 경우에 있어서, 이 표는 12 학년 완료 시점에 모든 주 및 지역 졸업 요건에 부합하는 학생의 비율을 학생 그룹별로 나타내고 있습니다.

그룹	2010년 졸업반		
	학교	학구	주
전체 학생	92.8	82.4	94.5
흑인 또는 아프리카계 미국인	92.9	83.2	89.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	100	73.9	95.3
아시아인	96.8	94.9	97.4
필리핀인	91.3	92.1	98.2
히스패닉 또는 라틴계	92.9	77.7	91.6
하와이 원주민/태평양 섬주민	88.9	86.9	95.2
백인	90.7	85.3	98.1
사회경제적 불우아동	87.6	81.7	91.3
영어 학습생	43.6	53.7	98.5
장애 학생	55	51.9	53.4

직업 기술 교육 프로그램 (2009-10 학년도)

이 섹션에서는 모델 교과과정 기준들에 맞추어 학교 교육구에서 제공하는 직업 기술 교육(CTE) 프로그램 목록을 비롯하여 학교에서 제공하는 프로그램들에 대한 정보를 제공합니다. 이 목록은 학교 교육구에 의해 직접 행해지는 프로그램들과 지역 직업 센터들에 의해 행해지는 코스들을 분류해야 했습니다. 이 섹션에서는 학교 교육구의 직업 기술 자문 위원회의 주요 대표자들과 산업체들을 대표하는 목록을 제공합니다.

사이프레스 고등학교에서는 현재 전학생의 다양한 흥미들과 필요들에 가장 적합한 산업계 통로를 인지하는 진행을 하고 있습니다. 2008-2009 학년도 동안에 사이프레스 고등학교의 전체 학생에게 다음과 같은 전문직 통로들이 제공 되었습니다: 미디어와 디자인 미술, 사업 자금 관리, 음식 서비스, (호텔, 식당업 등) 서비스업, 미디어(매스컴) 지원 서비스들.

직업 기술 교육 참여 (2009-10 학년도)

이 표는 학교의 직업 기술 교육 (CTE) 프로그램의 참여에 대한 정보를 나타냅니다.

구분	CTE 프로그램 참여
CTE 참여 학생 수	443
CTE 프로그램을 완료하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	90
학교와 중등과정 이후 교육 기관 사이에서 연결되거나 구분되는 CTE 과정의 비율	90

캘리포니아 대학교(University of California)및/또는 캘리포니아 주립 대학교(California State University) 입학에 위한 과정 (2009-10 학년도)

이 표는 캘리포니아 대학교(UC) 및/또는 캘리포니아 주립 대학교(CSU) 입학에 필요한 최근의 학교 과정과 관련된 두 가지 지표를 나타냅니다. UC/CSU 입학에 필요한 과정 수료와 학생 등록에 대한 자세한 설명은 DataQuest 웹 사이트: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

지표	퍼센트
UC/CSU 입학에 위해 필요한 과정에 등록한 학생	40.4
UC/CSU 입학에 필요한 모든 과정을 수료한 졸업생	53.1

대학과목 선이수제(AP) 과정(2009-10 학년도)

이 표는 최근에 학교에서 과목별로 제공한 AP 과정 수와 모든 AP 과정에 등록한 학생의 비율을 나타냅니다. AP 과정에 학생 등록에 대한 상세 정보는 CDE DataQuest 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

과목	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록한 학생 비율
컴퓨터 과학	1	-
영어	2	-
미술 및 공연예술	3	-
외국어	1	-
수학	2	-
과학	3	-
사회	3	-
전 과정	15	5.2

XII. 학습 계획 및 일정

전문 개발

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 개발을 위해 사용된 연례 학교일 수에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문성 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스(회의)에 참가합니다. 초보 교사 지원과 평가 프로그램들(BTSA), 교육구 연수회들, 전문 컨퍼런스들은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 직원 개발은 학생 성취를 위한 단일 계획의 목표들 위에 기초합니다. 주요 관심 분야들에는 모든 학생들을 위해 엄격한 학업 프로그램 고안, 학업 프로그램 개선을 하기 위해 교사 협조, 높은 위험군이나 힘들어하는 학생들을 위한 지원을 제공, 부모 참여의 증가와 안전한 학교 캠퍼스 제공이 포함됩니다.

학교 직원은 대학을 위해 학생들을 엄격한 수준으로 준비시키기 위하여 주 교과과정을 잘 전달하도록 연구에 근거한 수업 책략들의 그들의 지식을 개선하도록 (1년에 9번)늦게 시작하는 날들과 (1년에 2번)직원 개발의 날에 서로 협조합니다. 교사들은 학생들의 개별적 필요 들에 더욱 도달하도록 목표를 둔 교육을 하기 위하여 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 기타 일반 교직원들도 학생들과 관계면에서 그들이 효과적으로 향상하도록 고안된 훈련에 참가하는 많은 기회들을 가집니다. 교육구 모든 직원들이 NCLB 법안에 따라서 높은 자질에 주의를 기울이도록 그들의 노력을 지원합니다..