

Escuela Preparatoria Cypress

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Cypress
Dirección	9801 Valley View Street
Ciudad, estado, código postal	Cypress, CA 90630-3923
Teléfono	(714) 220-4144
Director	Jodie Wales, Ed.D.
Correo electrónico	wales_j@auhsd.us
Sitio web escolar	http://cypress.auhsd.us/
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664313030038

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión y propósito:

La escuela preparatoria Cypress le brinda servicios a alumnos de 9º a 12º grado y ofrece un programa educativo secundario que se enfoca en clases de estudios académicos rigurosos para preparar a los alumnos para una educación post-secundaria, al igual que proveerles con una gran variedad de oportunidades para planear una carrera.

Misión de la escuela:

La misión de la preparatoria Cypress es fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que permita que los alumnos logren su potencial dentro de una atmósfera que promueve un civismo responsable y la apreciación para el individualismo. El ambiente de la comunidad de la Escuela Preparatoria Cypress se basa en la excelencia académica y altas expectativas.

Resultados del aprendizaje estudiantil:

COMUNICACIÓN

- Adquirir las habilidades para leer, escribir y comunicarse eficazmente en inglés
- Desarrollar la habilidad de hablar con claridad y de escuchar activamente
- Aplicar cálculos y operaciones matemáticas con exactitud
- Escribir sobre las materias de todo el currículo usando vocabulario académico apropiado

RAZONAMIENTO CRÍTICO

- Demstrar aptitud en el análisis crítico
- Evaluar con un nivel de entendimiento de objetividad
- Aplicar procesos de resolución de problemas complejos a la vida cotidiana y perseverar en la resolución de ellos
- Aumentar la aptitud en la competencia del uso de la tecnología

COLABORACIÓN

- Participar en unidades académicas y vocacionales y usar estrategias de destaque que llevan hacia vías de programas vocacionales al igual que una educación superior
- Formular e implementar un plan de educación o carrera que incluya la participación en programas curriculares o cocurriculares
- Enfoque en la responsabilidad de comportamiento en una atmósfera que se presta para el respeto mutuo, desarrollo individual y seguridad personal
- Trabajar dentro de un grupo de una manera eficaz y cooperativa

CREATIVIDAD

- Participar en actividades que promueven el bienestar físico, mental y emocional
- Cultivar la apreciación y conocimiento de las artes
- Crear el deseo de ser un aprendiz en la vida
- Razonar de manera abstracta y cuantitativa

Destacques educativos:

La Preparatoria Cypress es un plantel extenso para los grados 9º a 12º grado con una matriculación de aproximadamente 2749 alumnos. Cypress también es una preparatoria reconocida como una Escuela Distinguida de California que está comprometida a preparar a todos sus alumnos para la universidad y carreras profesionales. Como parte de nuestra Asociación con el aprendizaje del siglo XXI, los alumnos están usando la colaboración, comunicación oral y escrita, la creatividad y la aplicación de evaluaciones de aprendizaje basados en proyectos, como parte de la experiencia académica que recibe todo alumno dentro del salón. La escuela mantiene un enfoque riguroso en el cual todo currículo está cercanamente alineado con los Estándares estatales de California con un énfasis en la preparación de alumnos para el campo universitario. La Preparatoria Cypress está entre las primeras escuelas en rendición académica en el estado. El logro académico se clasifica en uno de los primeros deciles para escuelas a nivel estatal y en 100 escuelas similares. Cypress ofrece una amplia variedad de clases electivas de carreras vocacionales que apoyan el programa de caminos vacacionales, programas de artes visuales y escénicas, programas de deportes y colocación avanzada al igual que cursos de honores para aumentar la preparación para el ingreso universitario. La preparatoria Cypress mantiene expectativas altas para el comportamiento y progreso académico.

La escuela Cypress ofrece una amplia variedad de cursos que cumplen con los requisitos A-G de La Universidad de California. Se ofrecen cuarenta y cuatro cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); y, se espera que todos los alumnos se inscriban en clases de A-G hasta 10º grado mínimo. De la generación de graduados en el 2015, un 61.8% de los alumnos de doceavo grado cumplieron con los requisitos de admisión A-G de California.

Oportunidades para las artes visuales y escénicas incluyen banda, orquesta, teatro, baile, dibujo y pintura, fotografía digital y taller de artista de Colocación Avanzada. Se ofrecen idiomas mundiales, el español y francés incluyendo español para hispanohablantes, español de Colocación Avanzado y lengua de signos americana. Las vías de Educación de carreras técnicas (conocida por sus siglas en inglés como CTE) incluyen: Diseño de artes visuales y multimedia, Producción de arte multimedia, Pedagogía infantil, Servicios financieros, Cuidado del paciente, Apoyo y servicios de informática, Desarrollo de software y sistemas e Industria alimentaria y hospitalidad. El Programa regional ocupacional (conocido por sus siglas en inglés como ROP) ofrece clases en el plantel durante el día escolar regular en: Pedagogía infantil, Cuidado infantil, Leyes, Diseño floral y Lengua de signos americana. Un programa de paramédicos (conocido por sus siglas en inglés como EMR/EMT) se ofrece después de escuela.

Las clases de apoyo para ayudar a cerrar la brecha en el logro incluyendo la clase de inglés para propósitos educativos y clases de la adquisición del idioma de inglés (ELA por sus siglas en inglés), Álgebra, Geometría, Biología, Ciencias de tierras, Gobierno, Economía, Historia mundial e Historia de EE.UU. en colaboración con educación especial. Se ofrece tutoría entre compañeros después de clases una vez por semana por parte de la Federación de becas de California.

Las actividades extra escolares de la escuela Cypress incluyen 51 clubs estudiantiles y 43 equipos de deportes.

Información demográfica:

La escuela preparatoria Cypress está ubicada en Cypress, California y brinda servicios a 2,748 alumnos de los cuales un 31% participa en el Programa de alimentos gratuitos o de precio reducido, 6% son aprendices de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 25% hispanos; 25% de raza blanca; 31% asiáticos; 7% filipinos; 3% afroamericanos; 1% indígenas estadounidenses o nativos de Alaska; 1% isleños del Pacífico y 7% de múltiples etnias.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	706
Décimo año	716
Onceavo año	652
Doceavo año	650
Enseñanza secundaria sin división de año	25
Matriculación total	2,749

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	31.1
Filipinos	6.6
Hispanos o latinos	25.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	25.2
Dos o más orígenes étnicos	7.2
De escasos recursos económicos	31.4
Estudiantes del inglés	6.3
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	95	96	99	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	3	1	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	7	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.5	2.5
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2016

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos. Todos los estudiantes tienen acceso a libros para cursos académicos básicos basados en estándares adoptados por el distrito.

Esta información se recopiló en septiembre 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias se adoptaron en el año escolar 2006-07. Los libros para la materia de ciencias que apoyan los cursos avanzados se adoptan cuando es necesario, los más recientes se adoptaron en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia o ciencias sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de ciencias sociales. Los alumnos tienen acceso a copias de los libros de texto en el salón.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros para las materias de idiomas extranjeros se adoptan cuando son necesarios para el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros en 2015-15 y libros suplementarios se continúan adoptando cada año. Los libros más antiguos que algunos cursos usan se adoptaron en 2003-04. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Libros de texto de salud fueron adoptados en 2004-05. Actualmente los alumnos comparten juegos de libros en el salón.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencias en la preparatoria Anaheim cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Cypress abrió sus puertas en 1973. El sitio de 39.7 acres incluye 70 salones de clases regulares. Además, hay siete salones especializados para las clases de artes culinarias, coro, música instrumental, danza, para clase preescolares y dos cuartos de acondicionamiento con pesas para el atletismo. Hay 15 laboratorios recién modernizados, diez para las ciencias y cinco para la tecnología informática. El sitio también incluye una cafetería, una biblioteca, a o centro de medios de comunicación, que incluye dos laboratorios de computadoras, un auditorio, dos gimnasios, una piscina y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

Modernización/nueva construcción: El proyecto más reciente de la Preparatoria Cypress fue hace aproximadamente 7 años y produjo 16 aulas adicionales, un gimnasio de práctica y estacionamiento adicional para estudiantes y personal. La modernización también incluyó 9 edificios del campus, y abarcó 72 aulas.

La inspección escolar más reciente se completó el 19 de septiembre 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de septiembre 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		El salón 226 tiene un hoyo en la pared hacia el oeste y la madera debajo del fregadero está dañada por el agua. Hay una mancha en la alfombra del salón 302. El trabajo de reparación está en progreso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 19 de septiembre 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	84	73	44	47	44	48
Matemáticas	55	47	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	641	632	98.6	72.9
Masculinos	11	330	327	99.1	71.0
Femeninas	11	311	305	98.1	75.0
Afroamericanos	11	27	27	100.0	55.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	203	202	99.5	85.6
Filipino	11	52	52	100.0	84.6
Hispano o Latino	11	135	133	98.5	60.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	147	142	96.6	68.3
Dos o más orígenes étnicos	11	71	70	98.6	68.6
En Desventaja Socioeconómica	11	201	198	98.5	64.1
Estudiantes del Inglés	11	31	29	93.5	20.7
Alumnos con Discapacidades	11	61	59	96.7	22.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	642	634	98.8	47.5
Masculinos	11	331	328	99.1	53.4
Femeninas	11	311	306	98.4	41.1
Afroamericanos	11	28	28	100.0	21.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	203	203	100.0	74.8
Filipino	11	52	52	100.0	55.8
Hispano o Latino	11	135	133	98.5	27.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	147	142	96.6	39.7
Dos o más orígenes étnicos	11	71	70	98.6	30.0
En Desventaja Socioeconómica	11	202	200	99.0	40.7
Estudiantes del Inglés	11	31	29	93.5	21.4
Alumnos con Discapacidades	11	61	59	96.7	5.2
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	70	67	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	724	723	99.9	67.1
Masculinos	375	375	100.0	66.1
Femeninas	349	348	99.7	68.1
Afroamericanos	21	21	100.0	47.6
Asiático	227	227	100.0	82.8
Filipino	51	51	100.0	78.4
Hispano	192	192	100.0	56.8
Blanco	188	187	99.5	58.8
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100.0	71.9
En Desventaja Socioeconómica	251	251	100.0	54.2
Estudiantes del Inglés	40	40	100.0	10.0
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.0	31.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La escuela preparatoria Cypress cuenta con 9 trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2015-16 se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Negocios y Finanzas; Ciencia de la Salud y Tecnología Médica; Hostelería, turismo y recreación; Tecnología de informática; Marketing, Ventas y Servicio; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	902
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99.47%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.87
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	55.4

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	16.6	36.6	27.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres participan activamente en la escuela por medio de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA por sus siglas en inglés), clubs de apoyo "booster" para deportes y artes escénicas, el Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y comités especiales, incluyendo el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés). Los padres están invitados a asistir a una variedad de noches informativas a lo largo del año para aprender sobre temas como la orientación de primer año, becas, asistencia financiera para la universidad y estrategias de crianza. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse con los maestros a diario a través del uso de las agendas estudiantiles (requisito para todos los alumnos), por correo electrónico y llamadas telefónicas. Los padres pueden acceder información académica, así como información de asistencia escolar y comportamiento de su hijo utilizando el Portal de Padres de la base de datos estudiantiles Aeries. La información acerca de las actividades escolares, eventos y servicios de orientación se publican en el sitio web de la escuela en cypress.auhsd.us y también se comunican a través de Blackboard y California Colleges. Animamos y esperamos que los padres sean parte de la educación de sus hijos y están invitados a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	4.30	3.00	1.40	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	93.26	95.58	96.81	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94	86	86
Afroamericanos	95	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	69	78
Asiáticos	100	96	93
Filipinos	95	94	93
Hispanos o latinos	89	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	93	87	91
Dos o más orígenes étnicos	94	90	89
De escasos recursos económicos	49	63	66
Estudiantes del inglés	50	53	54
Alumnos con discapacidades	84	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.5	2.2	3.1	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado anualmente por el administrador de seguridad de la escuela. Se discute el Plan de Seguridad Escolar con los miembros del personal escolar al comienzo del año escolar. Simulacros de emergencia regulares permiten que el personal y los alumnos practiquen los procedimientos en caso de incendio, terremoto u otro desastre en la escuela. El personal administrativo de la escuela trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Policía de Cypress para revisar las necesidades de seguridad actuales. La escuela implementará una variedad de programas proactivos que facilitan un campus seguro, incluyendo Red Ribbon Week y Every 15 Minutes. El Plan de Seguridad

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	21	2	69	31	18	5	68	31	18	5	68
Matemáticas	32	8	8	64	33	5	11	61	33	5	11	61
Ciencias	34	5	6	59	35	2	11	55	35	2	11	55
Ciencias Sociales	33	9	2	53	32	6	10	49	32	6	10	49

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	549
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,997	\$2,269	\$6,708	\$90,434
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-19.6	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.2	16.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Preparatoria Cypress recibe fondos por los siguientes programas: Programa para los estudiantes de inglés, Educación especial, subvenciones Carl Perkins, el Título II para desarrollo profesional y, la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos programas dan apoyo académico adicional para los estudiantes de inglés, los programas educativos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y, el desarrollo profesional continuo para el personal de la Preparatoria Cypress. Además, los fondos respaldan a un especialista del sistema de apoyo de múltiples niveles, que asista en conectarse con estudiantes con dificultades o intervenciones para apoyarlos en lograr resultados académicos exitosos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	18	19.6%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El programa de apoyo y evaluación para maestros principiantes (conocido por sus siglas en inglés como BTSA), talleres del distrito y conferencias profesionales, ofrecen una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en los cuales los maestros asisten para mejorar su conocimiento de su materia y habilidades de instrucción. El desarrollo del personal se basa en los objetivos del Plan Único para el Rendimiento Académico. Las principales áreas de enfoque incluyen el diseño de un programa académico riguroso para todos los alumnos, la colaboración de los maestros para mejorar el programa académico, el apoyo para alumnos con dificultades o de alto riesgo, aumentando la participación de padres y proporcionando un plantel escolar seguro.

El personal de la escuela colabora en los días de desarrollo profesional (dos por año) y en los días de inicio tarde (una vez por semana) para mejorar su conocimiento de las estrategias de enseñanza basadas en la investigación para entregar el plan de estudios estatal a un nivel riguroso para preparar a los alumnos a estar listos para la universidad y carreras profesionales. Los maestros trabajan juntos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) para desarrollar un currículum de normas básicas y evaluaciones comunes. Los maestros analizan los resultados de la evaluación estudiantil en los PLC con el fin de mejorar instrucción para mejor satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y para impulsar la instrucción con mayor eficacia. La Especialista en Diseño de Lecciones (LDS por sus siglas en inglés) comparte ideas prácticas de instrucción a diario mediante discusiones informales en grupo y al compartir sitios web en el Internet, además hace presentaciones formales para el desarrollo profesional en todo el plantel escolar. Se realizan caminatas de aprendizaje organizadas por los maestros durante el año escolar para aumentar el conocimiento de los maestros de las mejores prácticas en el salón. Un mentor de matemáticas y un mentor de la tecnología están disponibles para ayudar a los maestros que tienen dificultades con el nuevo plan de estudios y las innovaciones. Miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en entrenamiento diseñado para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito reciben apoyo en sus esfuerzos para entregar un currículum e instrucción de alta eficacia. Todos los miembros del distrito reciben apoyo en sus esfuerzos de entregar un plan de estudios e instrucción altamente efectiva.