

# Escuela Preparatoria de Cypress

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria de Cypress
Dirección	9801 Valley View Street
Ciudad, estado, código postal	Cypress, CA 90630-3923
Teléfono	(714) 220-4144
Director	Jodie Wales, Ed.D.
Correo electrónico	wales_j@auhsd.us
Sitio web	<a href="http://cypress.auhsd.us/">http://cypress.auhsd.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030038

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	<a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Visión y propósito:

La Escuela Preparatoria de Cypress educa a alumnos de 9º a 12º año y ofrece un programa de enseñanza secundaria que se centra en un riguroso plan de estudio académico, a fin de preparar a los alumnos para la educación superior; también les brinda una gran variedad de oportunidades de planificación profesional.

#### Declaración de misión de la escuela:

La misión de la Preparatoria Cypress es fomentar un entorno de aprendizaje positivo y seguro que les permita a los alumnos alcanzar su potencial, dentro de un ambiente que promueva un civismo responsable y un aprecio por el individualismo. El ambiente de la comunidad escolar se basa en la excelencia académica y en altas expectativas.

#### Resultados del aprendizaje estudiantil:

##### COMUNICACIÓN

Adquirir las habilidades para leer, escribir y comunicarse eficazmente en inglés  
Desarrollar la capacidad para hablar con claridad y para escuchar activamente  
Aplicar cálculos y operaciones matemáticas correctamente  
Redactar en todas las áreas del currículo usando vocabulario académico apropiado

##### RAZONAMIENTO CRÍTICO

Demostrar aptitud en el análisis crítico  
Evaluar algo con un nivel objetivo de comprensión  
Aplicar procesos complejos de resolución de problemas a la vida cotidiana y perseverar al intentar resolver problemas  
Aumentar la aptitud en el uso de la tecnología

## COLABORACIÓN

Participar en unidades académicas y vocacionales y usar estrategias que lleven a trayectorias profesionales y/o programas de educación superior

Formular e implementar un plan educativo/profesional que incluya participación en programas curriculares o cocurriculares

Concentrarse en la responsabilidad conductual en un ambiente propicio al respeto mutuo, el desarrollo individual y la seguridad personal

Trabajar dentro de un grupo de manera eficaz y cooperativa

## CREATIVIDAD

Participar en actividades que promuevan el bienestar físico, mental y emocional

Cultivar un aprecio por las artes, así como conocimientos de las mismas

Desarrollar el deseo de convertirse en un estudiante de formación continua

Razonar de manera abstracta y cuantitativa

### **Puntos destacados en relación con la educación:**

La Preparatoria de Cypress es una escuela integral para 9º a 12º año, con una matrícula actual de aproximadamente 2965 alumnos. También es una Escuela de Listón de Oro y una Escuela Distinguida de California que está comprometida a preparar a todos sus alumnos para la universidad y el mundo laboral. Como parte de nuestra Asociación para el Aprendizaje del Siglo XXI y de la experiencia académica de los alumnos, estos colaboran, se comunican verbalmente y por escrito, son creativos y aplican el aprendizaje o evaluaciones basadas en proyectos. La escuela mantiene un riguroso énfasis académico que requiere que todos los currículos se ajusten estrechamente a las Normas Estatales de California y que hace hincapié en la preparación universitaria de los alumnos. La Preparatoria de Cypress se encuentra entre las escuelas de mejor desempeño académico del estado. El logro académico está clasificado entre el diez por ciento superior de las escuelas del estado y en comparación con 100 escuelas similares. Cypress ofrece una amplia variedad de clases optativas, las cuales apoyan el programa de trayectorias profesionales, los programas de artes visuales y escénicas, los programas deportivos y los cursos de Colocación Avanzada y honores, a fin de aumentar la preparación estudiantil para el ingreso a la universidad. La Preparatoria de Cypress mantiene altas expectativas para el comportamiento y el progreso académico de los alumnos.

La Preparatoria de Cypress ofrece una amplia variedad de cursos que cumplen con los requisitos A-G de la Universidad de California. Se ofrecen diecinueve cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), en 49 secciones; se espera que todos los alumnos se inscriban en clases A-G. De la generación del 2017, el 69.4 % de los graduados cumplieron con los requisitos A-G de ingreso a la Universidad de California.

Las oportunidades en el área de artes visuales y escénicas incluyen: banda, orquesta, baile, dibujo y pintura, fotografía digital y arte de estudio de Colocación Avanzada. Se ofrecen clases lingüísticas en español (incluyendo Español para Hispanohablantes), francés y el lenguaje americano de señas. Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen: Artes de Diseño Visuales y Multimedia, Producción de los Medios de Comunicación, Desarrollo Infantil, Atención al Paciente, Apoyo y Servicios Informáticos, Desarrollo de Programas Informáticos y Sistemas, y Servicios Alimenticios e Industria Hotelera. Se ofrecen clases del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en Desarrollo Infantil, Atención al Paciente, Cuidado Infantil, Seguridad Pública y Profesiones Jurídicas dentro del plantel durante la jornada escolar regular. También se les proporcionan numerosos otros programas de ROP a los alumnos después de clases. Asimismo, la Universidad de Cypress se ha asociado con el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) para ofrecerles la posibilidad de inscripción simultánea a los alumnos participantes en las trayectorias de Seguridad Cibernética, Artes Teatrales y Taquigrafía Judicial.

Las clases de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos, incluyen nuestras clases colaborativas de educación especial y/o refuerzo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y cursos optativos. La Federación de Becas de California proporciona dos días de instrucción adicional entre pares después de clases, con la supervisión y el apoyo de los maestros.

Las actividades extracurriculares de la Escuela Preparatoria de Cypress incluyen 51 clubes estudiantiles y 43 equipos deportivos.

**Información demográfica:**

La Escuela Preparatoria de Cypress, ubicada en Cypress, California, educa a 2965 alumnos, de los cuales el 35 % participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y el 3.7 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 32 % hispanos, 24 % blancos, 31 % asiáticos, 4 % afroamericanos, 0.4 % indoamericanos, 0.9 % isleños del Pacífico y 9 % alumnos multiétnicos.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	735
10° Grado	785
11° Grado	670
12° Grado	713
Inscripción Total	2,903

**Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	29.3
Filipino	6.6
Hispano o Latino	31.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	24.3
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	37.9
Estudiantes del inglés	6.3
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	101	103	106	1205
Sin certificación total	1	2	2	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	12	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos. Todos los estudiantes tienen acceso a libros para cursos académicos básicos basados en estándares adoptados por el distrito.

Esta información se recopiló en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Yes	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Matemáticas</b>	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Yes	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencias en la preparatoria Anaheim cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria de Cypress abrió sus puertas en 1973. El sitio de 39.7 acres incluye 70 salones regulares. Además, hay siete salones especializados para clases de artes culinarias, música coral e instrumental, baile y educación preescolar, así como dos salas deportivas para el entrenamiento con pesas. Contamos con 15 laboratorios recién modernizados en los salones: diez para las ciencias y cinco para la tecnología informática. La escuela también incluye una cafetería, una biblioteca-mediateca con dos laboratorios de computación adicionales, un auditorio, dos gimnasios, una instalación con piscina y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Modernización/nueva construcción: El proyecto más reciente de la Preparatoria de Cypress se realizó hace aproximadamente 7 años y produjo 16 salones adicionales, un gimnasio de práctica y estacionamiento adicional para alumnos y personal. La modernización también incluyó 9 edificios escolares y 72 salones.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 11 de octubre del 2019.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Octubre del 2019

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	81	80	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	48	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	659	655	99.39	0.61	79.69
Masculinos	357	355	99.44	0.56	76.06
Femeninas	302	300	99.34	0.66	84.00
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	64.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	170	170	100.00	0.00	88.24
Filipino	44	43	97.73	2.27	81.40
Hispano o Latino	208	207	99.52	0.48	75.36

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	165	164	99.39	0.61	76.83
Dos o más orígenes étnicos	52	51	98.08	1.92	80.39
De escasos recursos económicos	280	277	98.93	1.07	76.90
Estudiantes del inglés	52	52	100.00	0.00	51.92
Alumnos con discapacidades	53	49	92.45	7.55	32.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	43	100.00	0.00	74.42

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	659	653	99.09	0.91	47.93
Masculinos	357	353	98.88	1.12	47.03
Femeninas	302	300	99.34	0.66	49.00
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	170	170	100.00	0.00	75.88
Filipino	44	43	97.73	2.27	44.19
Hispano o Latino	208	207	99.52	0.48	32.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	165	163	98.79	1.21	41.10
Dos o más orígenes étnicos	52	51	98.08	1.92	47.06
De escasos recursos económicos	280	277	98.93	1.07	41.16

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	52	52	100.00	0.00	36.54
Alumnos con discapacidades	53	49	92.45	7.55	16.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	43	100.00	0.00	30.23

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria de Cypress cuenta con nueve trayectorias profesionales que representan varios sectores, de acuerdo con las necesidades, intereses y exigencias de su alumnado diverso. Durante el año escolar 2018-19, se ofrecieron cursos en los siguientes sectores: Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Comercio y Finanzas; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Industria Hotelera, Turismo y Recreación; Tecnología de la Información; Mercadotecnia, Ventas y Servicio; y Servicios Públicos.

Los cursos en nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, a fin de garantizar que los alumnos desarrollen las habilidades clave necesarias para triunfar, tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados en la mejor instrucción posible para todos los alumnos, incluyendo a aquellos en trayectorias de CTE, con énfasis en el marco "universal design for learning" (diseño universal para el aprendizaje); de esta manera, se aseguran de que todos los alumnos puedan acceder al plan de estudios. El distrito mide el éxito de nuestros programas de CTE evaluando las tasas de graduación y de finalización de los requisitos A-G, la inscripción en programas de educación superior y, de ser posible, la colocación profesional de los alumnos. Estos datos orientan las decisiones en torno a qué trayectorias de CTE se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector para mantenerse al día respecto a las últimas tendencias, las habilidades deseadas por empleadores, el pronóstico de empleo y los programas postsecundarios relacionados con el sector en cuestión. Estas juntas asesoras son ofrecidas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que ayuda a establecer lazos entre negocios y distritos escolares. De esta forma, se asegura de que el conocimiento adquirido en las juntas asesoras represente las necesidades de la región circundante.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1676
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	53.2
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.86
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	63.54

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	20.5	33.4	20.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres participan activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los clubes de afición al deporte y a las artes escénicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités especiales. Están invitados a asistir a diversas noches informativas a lo largo del año para aprender sobre temas como la orientación de noveno año, becas, ayuda financiera para la universidad y estrategias para la crianza eficaz de los hijos. Pueden participar en recorridos educativos para padres en el plantel, incluyendo específicos recorridos educativos para aquellos padres de habla inglesa, española, coreana y árabe. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse con los maestros diariamente a través del uso de agendas académicas (las cuales son obligatorias para todos los alumnos), por correo electrónico y por teléfono. Pueden acceder a los datos académicos, de asistencia y conductuales de sus hijos utilizando los portales para padres de las bases de datos estudiantiles de Aeries y Schoology. La información acerca de actividades, eventos y servicios de orientación de la escuela se publica en nuestro sitio web —[cypress.auhsd.us](http://cypress.auhsd.us)— y también se comunica vía Aeries Loop y la página web "California Colleges". Se anima a los padres a formar parte de la educación de sus hijos y a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos; también se espera esta participación.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	1.5	0.6	0.8	6.3	6.8	6.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	97.7	96.3	95.3	88.6	86.2	85.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.9	2.4	1.5	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria de Cypress es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					31	17	11	63	31	18	9	68
Matemáticas					28	9	6	19	33	9	10	59
Ciencia					36	3	4	58	34	3	10	56
Ciencia Social					34	4	5	53	34	5	6	53

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	580.6

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,868	\$2,914	\$7,954	\$96,503
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-13.3	3.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.8	8.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Preparatoria Cypress recibe fondos por los siguientes programas: Programa para los estudiantes de inglés, Educación especial, subvenciones Carl Perkins, el Título II para desarrollo profesional y, la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos programas dan apoyo académico adicional para los estudiantes de inglés, los programas educativos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y, el desarrollo profesional continuo para el personal de la Preparatoria Cypress.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	12	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	7	N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Ciencias</b>	10	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	15	N/A
<b>Todos los cursos</b>	46	28.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para mejorar sus conocimientos temáticos y habilidades docentes. Estos se suman a dos días no lectivos y a reuniones semanales durante días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación para maestros. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos con el fin de orientar la instrucción, para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los programas y estrategias instructivos actuales y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Escuela Preparatoria de Anaheim ofrece oportunidades semanales de formación profesional los martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.