

Escuela Preparatoria de Cypress

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Cypress
Dirección	9801 Valley View Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Cypress, CA 90630-3923
Número Telefónico	714-220-4144
Director/a	Jennifer L. Brown
Dirección de Correo Electrónico	brown_j@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://cypress.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030038

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	714-999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Visión y propósito:

La Preparatoria de Cypress sigue educando a alumnos desde 9º hasta 12º año y ofrece un programa de enseñanza preparatoria centrado en un riguroso plan de estudio académico, a fin de preparar a los alumnos para la educación superior; también les brinda una gran variedad de oportunidades de planificación profesional.

Declaración de misión de la escuela:

La misión de la Preparatoria de Cypress es fomentar un entorno de aprendizaje positivo y seguro que permita a los alumnos alcanzar su potencial, dentro de un ambiente que promueva el civismo responsable y un aprecio por las diferencias individuales. El ambiente de la comunidad escolar se fundamenta en la excelencia académica y las altas expectativas.

Resultados del aprendizaje estudiantil:

COMUNICACIÓN

Adquirir la capacidad de leer, escribir y comunicarse eficazmente en inglés

Desarrollar la capacidad para hablar con claridad y escuchar activamente

Realizar cálculos y operaciones matemáticas correctamente

Redactar en todas las áreas del currículo usando un vocabulario académico apropiado

PENSAMIENTO CRÍTICO

Panorama Escolar para 2022-23

Demostrar aptitud en el análisis crítico
Evaluar con un nivel objetivo de comprensión
Aplicar procesos complejos de resolución de problemas a la vida diaria y perseverar al intentar resolver problemas
Aumentar la aptitud en el uso de la tecnología

COLABORACIÓN

Participar en unidades académicas y vocacionales y usar estrategias que lleven a trayectorias profesionales y/o programas de educación superior
Formular e implementar un plan educativo/profesional que incluya la participación en programas curriculares o cocurriculares
Concentrarse en la responsabilidad conductual en un ambiente propicio al respeto mutuo, el crecimiento individual y la seguridad personal
Trabajar en grupo de forma eficaz y cooperativa

CREATIVIDAD

Participar en actividades que promuevan el bienestar físico, mental y emocional
Cultivar un aprecio por las artes, así como conocimientos de las mismas
Desarrollar el deseo de ser un estudiante de formación continua
Razonar de manera abstracta y cuantitativa

Puntos destacados en relación con la educación:

La Preparatoria de Cypress es una escuela integral para 9º hasta 12º año, con una matrícula actual de aproximadamente 2,968 alumnos. También es una Escuela Distinguida de California y una Escuela Distinguida con la Cinta de Oro que está comprometida a preparar a todos sus alumnos para la universidad y el mundo laboral. Como parte de la "Partnership for 21st Century Skills" (Asociación para las Habilidades Propias del Siglo XXI) y la experiencia académica de todos los alumnos dentro del salón, estos últimos colaboran, se comunican verbalmente y por escrito, son creativos y aplican el aprendizaje o evaluaciones basadas en proyectos. La escuela mantiene un riguroso enfoque académico, según el que todos los currículos deben alinearse estrechamente con las Normas Estatales de California y que hace hincapié en la preparación universitaria de los alumnos. La Preparatoria de Cypress se encuentra entre las escuelas de mejor desempeño académico del estado. El logro académico está clasificado entre el diez por ciento superior de las escuelas del estado y de 100 centros educativos similares. La Cypress ofrece una amplia variedad de clases optativas, las cuales apoyan las trayectorias profesionales, los programas de artes visuales y escénicas y los programas deportivos, así como los cursos de Colocación Avanzada y honores, a fin de aumentar la preparación de los estudiantes para ingresar a la universidad. La Preparatoria de Cypress mantiene altas expectativas para el comportamiento y el progreso académico de los alumnos.

La Preparatoria de Cypress ofrece una amplia variedad de cursos, los cuales cumplen con los requisitos "A-G" de la Universidad de California. Se ofrecen diecinueve cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 49 secciones, y se espera que todos los alumnos se inscriban en clases "A-G". El 70 % de los graduados de la generación del 2022 cumplieron con los requisitos "A-G" de ingreso a la Universidad de California. En el 2022 se graduó el 96 % de los alumnos de 12º año de la Preparatoria de Cypress.

Las oportunidades en el área de artes visuales y escénicas incluyen las siguientes: banda, orquesta, baile, dibujo y pintura, fotografía digital, además de arte de estudio de nivel Colocación Avanzada. Se ofrecen cursos de lenguas extranjeras en español (incluyendo Español para Hispanohablantes), francés y el lenguaje americano de señas. Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen: Arte de Diseño Visual y Multimedia, Producción de los Medios de Comunicación, Desarrollo Infantil, Atención al Paciente, Apoyo y Servicios Informáticos, Desarrollo de Programas y Sistemas Informáticos, así como Servicios Alimenticios y Hospitalidad. Se brindan clases del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en Desarrollo Infantil, Atención al Paciente, Cuidado Infantil, Seguridad Pública y Profesiones Jurídicas dentro del plantel durante la jornada escolar ordinaria. También se proporcionan numerosos otros programas de ROP a los alumnos después del horario escolar. Asimismo, la Universidad de Cypress se ha asociado con el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) para ofrecer oportunidades de inscripción simultánea a los alumnos participantes en las trayectorias de Seguridad Cibernética, Artes Teatrales y Taquigrafía Judicial.

Las clases de apoyo para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos, incluyen clases colaborativas y/o apoyo de educación especial en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, ciencias sociales y cursos optativos. La California Scholarship Federation (Federación de Becas de California) proporciona dos días de instrucción adicional entre compañeros después de clases, con la supervisión y el apoyo de los maestros.

Las actividades extracurriculares de la Preparatoria de Cypress incluyen 85 clubes estudiantiles y 43 equipos deportivos.

Datos demográficos:

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria de Cypress, ubicada en Cypress, California, educa a 2,865 alumnos, de los cuales el 42.8 % participan en el programa de comidas gratuitas o rebajadas. El 8.4% de los alumnos tienen discapacidades y el 4.6 % son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos de alumnos: 31.8 % hispanos, 20.7 % blancos, 31.1 % asiáticos, 3.4 % afroamericanos, 0.2 % indoamericanos, 0.6 % isleños del Pacífico y 5.1 % alumnos multiétnicos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	723
10° Grado	691
11° Grado	750
12° Grado	701
Inscripción Total	2,865

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	31.1
Afroamericano	3.4
Filipino	6.7
Hispano o Latino	31.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
Blanco	20.7
Estudiantes del Inglés	4.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	42.8
Alumnos con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.30	83.75	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	3.31	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	13.00	12.92	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	100.70	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	100.80	88.65	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	1.76	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.10	4.56	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	0.58	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	5.00	4.43	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	113.70	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	3.30	4.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.30	5.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.60	3.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.80	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre de 2021
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, "Collections" de Houghton Mifflin Harcourt, fueron adoptados en el ciclo escolar 2014-2015. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Se adoptan libros de texto de idiomas extranjeros de acuerdo con las necesidades de cada curso. Durante el ciclo escolar 2016-2017, varios cursos adoptaron los siguientes nuevos libros de texto: Avancemos y Bien Dit de Houghton Mifflin Harcourt. Asimismo, se siguen adoptando libros suplementarios cada año. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0

Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencias de la Preparatoria de Cypress cuentan con los siguientes equipos: un conjunto completo de cristalería por salón de clases, mesas con superficies resistentes a sustancias químicas, banquetas para mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, aparatos de medición lineal (metros, reglas de 12"/6", etcétera), tablas correspondientes a cada curso, hornillos, balanzas de triple brazo y/o granatarias, termómetros, retroproyector, proyectores LCD y ELMO, reproductores de VHS/DVD y de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipos adicionales adecuados para los cursos dictados en el salón.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria de Cypress se inauguró en 1973. El sitio de 39.7 acres incluye 70 salones regulares. Además, hay siete salones especializados para clases de artes culinarias, música coral e instrumental, baile y educación preescolar, así como dos salas deportivas para entrenamiento con pesas. Contamos con 15 laboratorios recién modernizados en los salones: diez para las ciencias y cinco para la computación. La escuela también incluye un comedor, una biblioteca-mediateca con dos laboratorios de computación adicionales, un auditorio, dos gimnasios, instalaciones recién renovadas con piscina y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas. Se han implementado nuevos protocolos por COVID. En todo el plantel se han colocado estaciones de llenado de botellas y zonas de desinfección de manos sin contacto, así como etiquetas/esténciles relativos al distanciamiento social.

Modernización/nuevas obras: El proyecto más reciente de la Preparatoria de Cypress, realizado hace aproximadamente 7 años, dio como resultado 16 salones adicionales, un gimnasio de prácticas y estacionamiento adicional para los alumnos y el personal. La modernización también incluyó 9 edificios escolares y 72 salones.

Se realizará la próxima inspección escolar el 10 de octubre-26 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Baño para niños del patio- Hay numerosas grietas en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Asfalto roto y agrietado en varios lugares. Hará rápidamente las reparaciones necesarias.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa

a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	74	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	734	720	98.09	1.91	74.31
Femeninas	379	374	98.68	1.32	82.62
Masculinos	355	346	97.46	2.54	65.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	230	227	98.70	1.30	86.78
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	68.42
Filipinos	68	66	97.06	2.94	81.82
Hispanos o Latinos	221	216	97.74	2.26	67.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	88.89
Blancos	156	152	97.44	2.56	59.87
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56	64.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	285	275	96.49	3.51	74.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	46	38	82.61	17.39	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	733	710	96.86	3.14	48.16
Femeninas	378	369	97.62	2.38	48.37
Masculinos	355	341	96.06	3.94	47.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	230	226	98.26	1.74	71.24
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	31.58
Filipinos	67	65	97.01	2.99	55.38
Hispanos o Latinos	221	211	95.48	4.52	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	61.11
Blancos	156	149	95.51	4.49	35.14
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	285	269	94.39	5.61	42.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	46	39	84.78	15.22	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.96	50.98	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1397	1327	94.99	5.01	50.98
Femeninas	714	674	94.4	5.6	50.67
Masculinos	683	653	95.61	4.39	51.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	421	415	98.57	1.43	69.32
Afroamericanos	49	48	97.96	2.04	38.3
Filipinos	110	109	99.09	0.91	56.88
Hispanos o Latinos	424	402	94.81	5.19	37.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	60	95.24	4.76	58.33
Blancos	320	284	88.75	11.25	41.9
Estudiantes del Inglés	37	35	94.59	5.41	2.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	31	88.57	11.43	19.35
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	530	508	95.85	4.15	40.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	73	84.88	15.12	15.07

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria de Cypress cuenta con nueve trayectorias profesionales que representan varios sectores, de acuerdo con las necesidades, intereses y exigencias de su alumnado diverso. Durante el año escolar 2021-2022 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores profesionales: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Comercio y Finanzas; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnología de la Información; Mercadotecnia, Ventas y Servicios; así como Servicios Públicos.

Los cursos de nuestras trayectorias de CTE están diseñados utilizando los Estándares para Currículos Ejemplares de CTE, lo cual garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para triunfar, tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Cada maestro está capacitado en la mejor instrucción posible para todos los alumnos —incluyendo a los participantes en trayectorias de CTE—, con énfasis en el marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje). Ello tiene como objetivo garantizar que todos puedan acceder al currículo. El distrito mide el éxito de nuestros programas de CTE evaluando las tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos "A-G", la inscripción en programas de educación superior y, cuando resulta posible, los empleos de los alumnos. Estos datos afectan cuáles trayectorias de CTE se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector. Los maestros de CTE asisten a las reuniones consultivas regionales de cada industria para mantenerse al día respecto a las últimas tendencias, las habilidades deseadas por los empleadores, el pronóstico de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector en cuestión. Estas reuniones son ofrecidas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que ayuda a establecer lazos entre negocios y distritos escolares. De esta forma, se garantiza que los conocimientos adquiridos en las reuniones consultivas representen las necesidades de la región circundante. Asimismo, cada año los alumnos de la Preparatoria de Cypress mandan a representantes al programa "Innovadora Experiencia de Asesoría en Anaheim", el cual culmina con un programa

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

remunerado de pasantías de verano con nuestros socios de la comunidad, de organizaciones sin fines de lucro y de distintos sectores.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1517
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	71.13

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	53%	53%	53%	54%	9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres participan activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los clubes de afición al deporte y a las artes escénicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités especiales. Están invitados a asistir a diversas noches informativas a lo largo del año para aprender sobre temas como la orientación de 9º año, becas, ayuda financiera para la universidad y estrategias para la crianza eficaz de los hijos. Pueden participar en "recorridos educativos" dentro del plantel, incluyendo recorridos específicos para aquellos padres de habla inglesa, española, coreana y árabe. Los padres de familia pueden comunicarse con los maestros diariamente a través del uso de agendas académicas (las cuales son obligatorias para todos los alumnos), por correo electrónico y por teléfono. Pueden acceder a la información académica, de asistencia y conductual de sus hijos utilizando los portales para padres de las bases de datos estudiantiles de Aeries y Schoology. La información acerca de actividades, eventos y servicios de orientación en la escuela se publica en nuestro sitio web —cypress.auhsd.us— y también se difunde mediante las la herramienta ParentSquare de Aeries. Nuestro enlace con la comunidad y las familias se comunica todos los días con la comunidad, presentando y comunicando información pertinente a través del sitio web de la escuela, redes sociales y comunicaciones de ParentSquare. Se anima a los padres a formar parte de la educación de sus hijos y a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus hijos; también se espera esta participación. Durante la pandemia por COVID, los maestros y el personal se han esforzado para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al currículo, y que todos los padres de familia y miembros de la comunidad tengan acceso a información pertinente y puedan contribuir a las decisiones del distrito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.2	0.6		3.2	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.6	95.1		92.3	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	679	646	95.1
Femeninas	335	319	95.2
Masculinos	344	327	95.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	199	191	96.0
Afroamericanos	30	29	96.7
Filipinos	43	39	90.7
Hispanos o Latinos	209	199	95.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.0
Blancos	166	156	94.0
Estudiantes del Inglés	45	40	88.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	30	27	90.0
De Escasos Recursos Económicos	396	370	93.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	40	74.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2955	2920	461	15.8
Femeninas	1492	1473	238	16.2
Masculinos	1461	1445	222	15.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	2	28.6
Asiáticos	901	896	55	6.1
Afroamericanos	100	99	15	15.2
Filipinos	200	198	23	11.6
Hispanos o Latinos	947	936	193	20.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18	18	2	11.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	149	148	32	21.6
Blancos	620	607	137	22.6
Estudiantes del Inglés	142	135	29	21.5

Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	1	11.1
Indigentes	77	75	30	40.0
De Escasos Recursos Económicos	1323	1304	276	21.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	262	257	83	32.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.18	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.35	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.35	0.00
Femeninas	0.60	0.00
Masculinos	2.12	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.22	0.00
Afroamericanos	2.00	0.00
Filipinos	0.50	0.00

Hispanos o Latinos	2.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.01	0.00
Blancos	1.45	0.00
Estudiantes del Inglés	6.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.79	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.25	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal y la administración implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria de Cypress. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros y, para el ciclo escolar 2022-2023, pensamos contar con una población escolar bien informada con suficiente práctica. Actualmente estamos elaborando un plan de seguridad que incluya datos y procedimientos para paradigmas presenciales destinados al personal y los alumnos. Se ejecutarán procedimientos escolares de encierro y evacuación a lo largo del año; también crearemos anuncios y lecciones que serán transmitidos en nuestros avisos por video.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	19	16	65
Matemáticas	35	8	19	61
Ciencia	38	1	11	58
Ciencia Social	33	4	12	49

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	24	20	58
Matemáticas	34	10	18	61
Ciencia	36	5	12	56
Ciencia Social	32	6	10	51

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	24	28	57
Matemáticas	30	14	31	45
Ciencia	31	4	32	42
Ciencia Social	30	8	29	36

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	573

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,988	\$4,991	\$8,997	\$94,143
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.8	-4.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.8	9.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria de Cypress recibe financiamiento para los siguientes programas: el programa para estudiantes de inglés, la educación especial, las subvenciones de Carl Perkins, la formación profesional correspondiente al Título II y la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos programas respaldan la prestación de adicional apoyo académico a los estudiantes de inglés, las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la formación profesional continua de los empleados de la Preparatoria de Cypress. La preparatoria promueve un centro escolar seguro y protegido y tiene la suerte de contar con un policía escolar asignado al plantel para el ciclo escolar 2022-2023.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	27.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	6
Ciencias	10
Ciencias Sociales	18
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	50

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con

Formación Profesional

numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación. La Preparatoria de Cypress utiliza los miembros del personal como recursos profesionales y muchos empleados acreditados como instructores de los pares; los temas abordados incluyen el diseño de lecciones, la tecnología, el sistema de gestión del aprendizaje eKadence, así como las oportunidades de compromiso cívico.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria de Cypress brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10